

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos

MINOLĖS PETRONYTĖS-KAIRIENĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m.

Nr. _____

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023 m. – tretieji Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos 2021–2023m. Strateginio plano įgyvendinimo metai. Tobulindama savo veiklą, mokykla buvo išsiskėlusius tris strateginius tikslus:

I TIKSLAS — KOKYBIŠKO MOKYMO(SI) UŽTIKRINIMAS

2023 m. tobulinta ir atnaujinta mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema, (toliau MIP) 100 % 5-10 klasių mokinių pildė MIP pažangos įsivertinimo anketas, pasibaigus pusmečiams su mokytojais ir klasių vadovais, tėvais aptarė rezultatus, nusimatė tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti. Išleista „Karkiečio“ knygelė, kurioje pildo lūkesčius, įsivertinimus 100 % 1-4 klasių mokinių kas mėnesį. Aptariama mokinio individuali pažanga, pasiekimai, sėkmės. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Organizuoti diagnostiniai lietuvių kalbos ir matematikos testai, jų aptarimas, numatytos tobulintinos kryptys. 100 % mokinių sudarytos galimybės konsultuotis su dalykų mokytojais lankant individualias/grupines konsultacijas, skirtos papildomos valandos mokymosi spragoms šalinti nepasiekusiems slenkstinio lygio NMPP. Dalyvauta NMPP, TIMSS pažangos ir pasiekimų tyrimuose. Skirtos valandos ugdymosi poreikiams tenkinti: konsultacijos, formalųjį švietimą papildančios neformaliojo ugdymo veiklos, ilgalaikių ir trumpalaikių projektų įgyvendinimui. 3% sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius. Atnaujintas Mokinių lankomumo tvarkos aprašas, Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka, rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams.

Didelis dėmesys skiriamas tyrinėjimu grįstam mokymui(si). Pamokos vyksta gamtos mokslų, robotikos ir įdomiosios matematikos laboratorijose, dalykų mokytojai kėlė dalykines kompetencijas seminaruose, STEAM stovykloje, dalykų mokytojai kabinetai aprūpinti tyrinėjimams reikalingomis priemonėmis (mikroskopais, interaktyviais ekranais ir kt.). Mokytojų dalykiniuose planuose numatytos valandos, skirtos STEAM praktiniams, tiriamiesiems darbams atlikti. 50 % mokytojų įsitraukė į STEAM ugdymo standarto įgyvendinimo programos mokykloje kūrimą, organizuojamos integruotos pamokos STEAM centre. 2-10 klasių mokiniams pravestos 102 patirtinio mokymosi pamokos gamtos mokslų, robotikos, įdomiosios matematikos laboratorijose: 5–8 klasių kiekvienas mokinytis per mokslo metus parengė ir pristatė bent po vieną STEAM projektą.

Parengtas UTA įgyvendinimo planas, pasiruošta diegti atnaujintą ugdymo turinį, 100 % mokytojų parengė ilgalaikius dalyko ugdymo planus pagal UTA rekomendacijas, mokytojai metodinėse grupėse dalijasi patirtimi, reflektuoja kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimo sėkmes ir nesėkmes.

85 % mokytojų naudoja virtualias edukacines aplinkas visų dalykų pamokose. Matematikos kabinetuose ir kompiuterių klasėse esančiuose kompiuteriuose instaliuotos TEV sprendyklės ir kitos matematikos skaitmeninės priemonės. 5-10 klasių mokiniams per mokslo metus virtualioje erdvėje vyksta ne mažiau kaip 2-4 pamokos, nupirktos EDUKA klasės licenzijos, mokytojai naudoja *Mozaik*, *Wordwall*, *eTest*, *Classime* programomis, IT ir pradinio ugdymo mokytojai išbando programą *Vedlys*.

II. TIKSLAS - KŪRYBIŠKOS, SAVARANKIŠKOS IR PILIETIŠKOS ASMENYBĖS, GEBANČIOS KURTI SAVO ATEITIES PERSPEKTYVAS, FORMAVIMAS.

Puoselejamos mokyklos tradicijos, stiprinamas tapatumas su mokykla jausmas, formuojama kūrybiška, savarankiška, pilietiška asmenybė skatinant aktyviai dalyvauti popamokinėse veiklose, akcijose, renginiuose: 75 % 1-8 klasių mokinių dalyvavo 28-iose neformaliojo ugdymo veiklose. Veikia 29 neformaliojo ugdymo būreliai, juos lanko 442 mokiniai, 30% SUP mokinių. Mokinių ugdymas vyko netradicinėse aplinkose: G. Petkevičaitės – Bitės viešojoje bibliotekoje, „Žiburėlio“ vaikų bibliotekoje, Dailės galerijoje, Gamtos mokykloje, Keramikos studijoje, UAB „Kauptė“, J. Masiulio knygyne ir kt. 100% 110 kl. mokinių dalyvavo edukacinėse programose Kraštotyros muziejuje, Gamtos mokykloje, Moksleivių namuose, miesto teatruose. Buvo suorganizuota 112 parodų: mokykloje, virtualios parodos mokyklos svetainėje, mieste.

Vykdyti renginiai ir įvairios veiklos mikrorajono bendruomenei, darželiams organizuotos atvirų durų dienos, susitikimas su būsimų pirmokų tėveliais, bendradarbiauta su kitomis organizacijomis ir socialiniais partneriais. Veikla apėmė 61 proc. mokinių. Organizuoti 1-10 klasių tėvų susirinkimai su klasių vadovais, trišaliai individualūs pokalbiai su dėstančiais mokytojais, kurių metu aptarta mokinių asmeninė pažanga, lankomumas, tolimesni veiksmai dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

Mokykloje suorganizuoti 6 susitikimai su įvairių profesijų atstovais, susitikimai su buvusiais mokiniais. Vyko integruotos lietuvių k., anglų k. ir karjeros ugdymo pamokos 1c, 3d, 5c kl. Ugdomas mokinių pasididžiavimas mokykla, saviraiška, saviugda, tarpusavio santykių kultūra.

III TIKSLAS – PALANKIOS MOKINIUI UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS.

Įrengtas ir įveikintas sensorinis kambarys, organizuota 10 praktinių užsiėmimų su mokyklos psichologe. Atnaujintos relaksacijos, edukacinės erdvės: I, II ir III aukšto koridoriuose. Pastatyti stalo teniso stalai, interaktyvios grindys. Jose mokiniai leidžia laiką pertraukų metu, laisvu laiku atlieka namų darbų/kitas užduotis, bendrauja tarpusavyje. Įsteigtas namų darbų klubas 3-6 klasių mokiniams. Vyko meninio skaitymo konkursas, anglų kalbos viktorina „Christmastime“ miesto 7-8 klasių mokiniams, „English for fun“ 4 kl. Panevėžio miesto ir rajono mokiniams. Mokyklos erdves puošia mokinių darbai, sukurti technologijų ir dailės pamokų metu. Veikė 29 būreliai, kuriuose dalyvavo 54 proc. mokinių, iš jų 30% SUP. Palaikytos mokinių iniciatyvos gražinant mokyklos erdves.

Švietimo pagalbos specialistai parengė metodinę mokymo priemonę „Kalbos ugdymo rekomendacijos“ SUP mokinių ugdymo klausimais 1-10 kl. mokyklos svetainėje: <https://mkarkos.lt>. Organizuota respublikinė-praktinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: Mokykla kiekvienam“. Įgyvendinamos 2 prevencinio ugdymo programos į socialinės rizikos grupę patenkantiems mokiniams. Analizuojamas socialinės rizikos mokinių užimtumas. VKG organizavo apskrito stalo diskusijos su dalykų mokytojais, lopšelių-darželių „Pasaka“, „Jūratė“, „Taika“ ir kt. darželių specialistais, užtikrinant mokinių ugdymosi tęstinumą ir būsimų pirmokų adaptaciją mokykloje. Išstius metus vyko mokytojų, tėvų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Mokyklos psichologė vykdė 7 mokinių poreikių ir savijautos tyrimus.

Dalyvauta neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekte „Žengiu teisingu keliu“ (1-10 kl.) ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“ (1-10 kl.). Socialinio-emocinio ir charakterio ugdymo programoje „Kimochiai“ grupiniuose užsiėmimuose dalyvavo 1 kl. mokiniai. Vykdyta prevencija, informacijos teikimas psichotropinių medžiagų, alkoholio, tabako daromos žalos klasės valandėlių, išvykų, viktorinų metu. Mokytojai plėtojo sveikatingumo ir žalingų įpročių prevencijos veiklas patraukliomis mokiniams formomis. Į projektinių veiklų planavimą ir įgyvendinimą įtraukti SUP mokiniai.

Mokyklos bendruomenė įtraukiama į aktyvią projektinę veiklą. Sudaryta sveikatą stiprinimo veiklą organizuojanti darbo grupė, parengta sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas ir saugus“, pateikta paraiška ir mokykla pripažinta Sveikatą stiprinanti ir Aktyvi mokykla, bendradarbiaujant su Sveikatos universitetu vykdoma 3Q programa psichinės, fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimui (dalyvauja 9 klasės), Erasmus+ projekte „Roads to History“ dalyvavo 21 mokiniams, parengtas Erasmus+ projektas „Mokomės kartu“ ir gautas finansavimas, kurio pagrindinis tikslas pasirengti priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius bei įgyvendinti įtraukį. Vykdytas Erasmus + projektas „Atviras pasaulis“ ugdytos pedagogų bendrosios kompetencijos: bendrauti užsienio kalba, dalyvavo 14 pedagogų, aktyviai vykdomos eTwining projekto veiklos įvairių dalykų pamokose.

Mokytojai veda pamokas netradicinėse aplinkose (muziejuose, parodose, išvykose, bibliotekose, viešose erdvėse, lauko klasėje-kupole ir kt.) Viso vyko 94 pamokos 23-ose skirtingose netradicinėse aplinkose. 7 kūrybinius dailės projektus įvykdė dailės mokytojai; Lauko klasėje-kupole įžiebta kalėdinė eglutė, organizuotas susitikimas su tėveliais, mokinių kurtų dekoracijų kalėdinė mugė.

Mokiniai nuolat skatinami tobulinti mokėjimo mokytis, pažinimo, informacijos paieškos, bendrakultūrinės bei socialines kompetencijas. Iš viso dalyvauta 27 konkursuose.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja seminaruose ir tobulina kvalifikaciją. Įgyta patirtimi dalinasi metodinėse grupėse, Kuriamo kolegialaus bendradarbiavimo sistema. Mokytojų mokymosi laboratorijose kiekvieną paskutinį mėnesio ketvirtadienį vykdė sklaidą pasidalindami gerą patirtimi įgyta kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kartu planavo, vedė integruotas pamokas. Mokytojai pravedė 62 atviras pamokas, 111 integruotų pamokų.

Plačiau apie 2023 m. veiklos plano įgyvendinimą: <http://www.mkarkos.lt/>

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
	<p>Užtikrinamas mokinių asmeninės pažangos pasiekimų gerinimo procesas organizuojant šiuolaikišką ugdymą bei teikiant abipusį grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Tobulinamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesas ir gebėjimas kokybiniais kriterijais analizuoti ir interpretuoti duomenis.</p>	<p>1. Parengt mokinių pasiekimų gerinimo strategija (I pusmetis)</p> <p>2. Parengt as ugdymo turinio ir pažangos stebėsenos tvarkos aprašas, atnaujinta pamokos, neformalaus ugdymo veiklos, stebėjimo forma. (I pusm.)</p> <p>3. Atnauji nti MIP ir mokinių vertinimo tvarkos aprašai remiantis universalus dizaino principais (I pusmetis)</p> <p>4. 90 % mokinių fiksuos ir analizuos asmeninės pažangos pokyčius, ne mažiau kaip 3 kartus per metus aptars su mokytojais ir tėvais. (I,II pusmetis)</p> <p>5. 2-3 % sumažėjo 5-10 kl. mokinių, nepasiekusiųjų slekstinio pasiekimų</p>	<p>Užduotis įvykdyta, nes:</p> <p>1. Bendruomenė sutelkta mokinių asmeninės pažangos pasiekimų gerinimo proceso organizavimui, mokyklos tvarkų, aprašų, susitarimų atnaujinimui siekiant individualios mokinio pažangos. 100% mokytojų supažindinta su naujai parengtomis tvarkomis.</p> <p>2. Subūriau Mokinių pasiekimų gerinimo strategijos kūrimą komandą ir teikiau siūlymus rengiant ugdomosios veiklos stebėsenos aprašą, pamokos, neformalaus ugdymo veiklos stebėsenos formas. Patvirtinta 2023-05-22 Dir. įsak. Nr. VĮ- 330, pristatyta mokytojų susirinkimo metu ir įgyvendinama nuo naujų mokslo metų. Vykdyta veiklų stebėseną 2023-11 mėn. Stebėjau ir aptariau 14 pamokų. (pamokų stebėjimo protokolai).</p> <p>3. Inicijavau MIP tvarkos aprašo atnaujinimą remiantis universalus dizaino principais, pati vadovavau suburtai darbo grupei, teikiau siūlymus, tvarka patvirtinta 2023-06-14 Dir. įsak. VĮ-409, įgyvendinama nuo 2023-09-01.</p> <p>1-4 klasių mokiniams išleista „Karkiečio“ knygelė mokyklos lėšomis mokinio pažangai fiksuoti.</p> <p>4. 3 mokytojus paskatinau dalyvauti VIP mokyklų tinklo stažuotėse Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje, mokytojai dalyvavo 2 dienų stažuotėje, stebėjo pamokas, analizavo mokinio</p>

		<p>lygio. (I, II pusm.)</p> <p>6. 5-10 kl. pažangumo teigiamas pokytis % (lyginat su 2023 m. I pusmetis - 90,9%) (I, II pusm.)</p> <p>7. 2-3 % sumažėjo 5-10 kl. Nepateisintų pamokų skaičius. (I, II pusm.)</p>	<p>pažangos taikomas sistemas ir jų efektyvumą, dalinosi įgyta patirtimi mokytojų susirinkimo metu, metodinėse grupėse priėmė naujus susitarimus dėl grįžtamojo ryšio teikimo, MIP įgyvendinimo veiksmingumo.</p> <p>5. Dalyvavau kartu su mokyklos komanda Panevėžio mokyklų sueigoje „Lyderystė kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgčiai. Ieškojimai ir atradimai“, paskatinau 1 mokytoją dalintis gerąją klasės vadovo patirtimi, konsultavau rengiant pranešimą.</p> <p>6. Subūriau komandą ir atnaujinau mokyklos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašą 2023-05-25 Dir. įsak. VĮ-339.</p> <p>7. Paskatinau dalyvauti mokyklos mokytojus ir pati dalyvavau 2023 sausio mėn. 40 val. mokymuose Virtuali mokymo platforma „Classtime“ Individualios mokinių pažangos stebėjimas. Įgytą patirtį mokytojai naudoja pamokose.</p> <p>8. 100 % 1-4 klasių mokinių fiksavo ir analizavo asmeninės pažangos pokyčius „Karkiečio“ knygelėje. 95 % 5-10 kl. mokinių fiksavo ir analizavo asmeninius pažangos pokyčius raštu, vadovaujantis MIP tvarkos aprašu, organizuoti 3 susitikimai su tėvais, trišaliai pokalbiai, aptarti išsikelti pasiekimų lūkesčiai (mokyklos mėnesio darbo planai)</p> <p>9. Analizuoti mokinių mokymosi pasiekimai, nusimatytos tobulintinos kryptys. 5-10 kl. mokinių pažangumas I pusm. 91,03%, II pusmetį 86,9%, vidurkis - I pusm. 7,04, II pusm. 7,06. Nepasiekę slenkstinio lygio I pusm. 11,8%, II pusm. 11,9%. Inicijavau</p>
--	--	--	---

			<p>susitarimų su mokiniu po signalinių pusmečių pasirašymą raštu siekiant mokymosi pažangos.</p> <p>10. Kartu su socialinėmis pedagogėmis vykdyta nuolatinė, sisteminga lankomumo stebėseną, pavėlavimų fiksavimas, 3 % sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius 5-10 kl. lyginant I ir II pusmečius. Subūriau darbo grupę lankomumo tvarkos atnaujinimui, su nauja tvarka supažindinti mokyklos tėvai, mokytojai.</p>
<p>2. Dalyvauti įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ programą</p>	<p>Mokyklos bendruomenė informuota ir įtraukta į TŪM projekto programos veiklų įgyvendinimą, sudarytos sąlygos darbuotojams tobulinti STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijas</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 60 % mokytojų dalyvavo mokymuose, stažuotėse “STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse. (I, III, IV ketv.)</p> <p>2. Sukurtos ir patvirtintos 2-4 neformalaus ugdymo programos STEAM kultūriniam ugdymui (3-4 kl., 5-8 kl.) (II, IV kevt.)</p> <p>3. Organizuotos 2-3 patirtinės veiklos/edukacijos su šiuolaikiniais menininkais mokykloje, jose dalyvavo ne mažiau kaip 50 % (2-5 kl.) mokinių.</p> <p>Įgyvendinti 6-8 praktiniai-patirtiniai projektiniai darbai,</p>	<p>Užduotis įvykdyta, nes:</p> <p>1. Informavau mokyklos bendruomenę Mokytojų tarybos posėdžio metu apie TŪM projekto programos veiklų įgyvendinimą ir subūriau komandą veiklų įgyvendinimui pagal 4 sritis, paskyriau projekto koordinatore mokykloje (I, III, IV ketv.).</p> <p>2. Sudariau sąlygas mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams dalyvauti mokymuose, stažuotėse STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse, 60% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, kėlė savo dalykines kompetencijas, dalinosi įgyta patirtimi Mokytojų mokymosi laboratorijose (I, III, IV ketv.).</p> <p>3. Skatinau dalyvauti mokyklos komandą visose savivaldybės inicijuotose STEAM ir kultūrinio ugdymo TŪM mokymuose, dalintis mokymuose įgyta patirtimi, reflektuoti mokyklos bendruomenėje ir išbandyti praktinius ugdymo veiklos (III, IV ketv.).</p> <p>4. Sukurtos ir patvirtintos 4 neformalaus ugdymo programos STEAM kultūriniam ugdymui, nuo naujų mokslų metų 50 mokinių dalyvauja veiklose (IV ketv.).</p> <p>5. Palaikiau mokytojų iniciatyvas, teikiau pagalbą organizuojant susitikimus su</p>

		<p>STEAM veiklos (3-4 kl. ir 5-8 kl.), jose dalyvavo ne mažiau kaip 80 % 3-4 kl., 5-8 kl. mokinių (III, IV ketv.)</p>	<p>menininkais. Organizuotos 4 patirtinės veiklos/edukacijos su šiuolaikiniais menininkais, juose dalyvavo 80 % numatytų koncentrų mokinių: susitikimai 6-8 klasių mokiniams su folkloro ansambliu „Raskila“ ir jos vadove Lina Viliene, susitikimas su J. Miltinio dramos teatro aktoriumi Juliumi Tamošiūnu (II, III ketv.), susitikimas su rašytoja Kotryna Zyle, 1 kl. mokiniams, susitikimas su chorvede, vokaliste Laura Mackevičiūte. 5 kl. mokiniams (IV ketv.).</p> <p>6. Sumotyvavau, paskatinau mokytojus įgyvendinti praktinius-patirtinius projektinius darbus. Įgyvendinti 9 praktiniai-patirtiniai projektiniai darbai bei STEAM veiklos, jose dalyvavo 85 % mokinių (III, IV ketv.): „Panevėžys mano miestas“ 4 kl., „Turi norą - randi būdą“ 8 kl., „Vilnos kelias“ 5-8 klasės, Advento vainikas, 1 kl., „Gerumo tiltai“ 2-4 kl., „Padarykim išminties pauzę“ 5-6 kl., „Atsinaujinimo diena“ 5-8 kl., „Advento papročiai ir tradicijos“ 1 kl.</p> <p>„Kurkime ir bendraukime: Kalėdinių angelų kūrybinės dirbtuvės“ 3, 7 kl.</p>
<p>3. Skatinti ir plėtoti mokyklos vadovo ir bendruomenės narių lyderystės kompetencijas</p>	<p>Sutelkta mokyklos bendruomenė sisteminiams pokyčiams mokykloje įgyvendinti, sudarytos sąlygos darbuotojams tobulinti lyderystės, įtraukiojo ugdymo kompetencijas .</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 90% mokytojų, pagalbos specialistų pagilins „Įtraukties visiems“ sampratą.</p> <p>2. 5-6 mokytojai, pagalbos specialistai dalinsis gerąja praktika, skaitys pranešimus, organizuos renginius, konferencijas, įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>3. Bent</p>	<p>Užduotis įvykdyta, nes:</p> <p>1. Mokyklos bendruomenė sutelkta pokyčiams mokykloje įgyvendinti, sudarytos sąlygos tobulinti lyderystės, įtraukiojo ugdymo kompetencijas, diegiama kolegialaus bendradarbiavimo sistema, įsteigta Mokytojų mokymosi laboratorija.</p> <p>2. 90% mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pagilino „Įtraukties visiems“ sampratą.</p> <p>3. 2023-03-28 kartu su komanda mokykloje organizavau respublikinę praktinę-mokslinę konferenciją „Įtraukusis ugdymas. Mokomės gyventi kartu“. Skaičiau pranešimą „Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos</p>

		<p>kartą per ketvirtį organizuoti apvalaus stalo diskusijas su specialistais ir dalykų mokytojais dėl įvairių poreikių mokinių pažangos stiprinimo, kolegialios patirties sklaidos. (II, III, IV ketv.)</p> <p>4. 100% mokytojų, pagalbos specialistų dalyvaus UTA kvalifikacijos kėlimo mokymuose (I, II pusmetis)</p> <p>5. 7-10 mokytojai metodinėse grupėse pristatys pamokos planus, parengtus pagal UTA rekomendacijas, ne mažiau kaip 95 % mokytojų dalyvaus diskusijose savirefleksijos grupėse. (III, IV ketv.)</p>	<p>bendruomenės susitarimai Įtraukiojo ugdymo link“. Vykdyčiau sklaidą šalies mastu apie sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje, suformuotas teigiamas nuostatas ir ilgametes patirtis dirbant su įvairiapusių gebėjimų mokiniais. 4 mokytojai dalinasi gerąja patirtimi „Patyriminės pažintys su ugdymo praktikomis“.</p> <p>4. Skatinau mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus dalintis gerąja praktika miesto, šalies mastu, konsultavau rengiant pranešimus konferencijoms. 8 pagalbos mokiniui specialistai skaitė pranešimus įtraukiojo ugdymo tema: “Mokyklą kuriame patys...”, respublikinėje metodinėje-praktinėje mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų konferencijoje „Įtraukusis ugdymas ir STEAM: mokymosi galimybių plėtra“ Kauno Martyno Mažvydo progimnazijoje, „Universalus dizainas mokymui(si) respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Kitokios pamokos-tiltas į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmę šiandien ir rytoj Panevėžio „Minties“ gimnazijoje, „Klasės vadovas-asmenybės augimo vadybininkas“ Panevėžio mokyklų sueigos „Lyderystė kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgčiai, ieškojimai ir atradimai“ Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje.</p> <p>5. Organizuota 30 apskrito stalo diskusijų su tėvais, švietimo pagalbos specialistais, mokytojais, sprendžiant su įvairių poreikių mokinių ugdymu ir pažangos stiprinimu susijusius klausimus.</p> <p>6. Dalyvavau ir dalinausi išvalgomis su mokytojais ir specialistais, dirbančiais 5a,b,c kl. mokiniais, aptarėme sėkmes ir nesėkmes, ieškojome problemų sprendimo būdų, teikiau rekomendacijas (2023-10-30) Gruodžio mėnesį vyko apskrito stalo diskusija su 1a ir 1b klasių</p>
--	--	--	--

		<p>mokytojais, aptarti 1a ir 1b klasių mokinių apklausos „Pirmos klasės mokinių adaptacija mokykloje“ rezultatai, pateiktos rekomendacijos, Teikta kolegiali pagalba ir grįžtamasis ryšys efektyvūs ir veiksmingi.</p> <p>7. 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo UTA kvalifikacijos kėlimo mokymuose (I, II, III ketv.), mokytojai patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p> <p>8. 100 % mokytojų parengė ilgalaikius dalyko ugdymo planus pagal UTA rekomendacijas, mokytojai metodinėse grupėse dalijasi patirtimi, reflektavo kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimo sėkmes ir nesėkmes, teikė universalus dizaino principų įgyvendinimo praktinius pavyzdžius pamokose Mokytojų mokymosi laboratorijų metu.</p> <p>9. Tobulinau profesines ir bendrąsias kompetencijas 2023-05-18 dalyvaudama respublikinėje konferencijoje „Ugdymo turinio atnaujinimas-mokinio asmeninei ūgčiai“.</p>
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Dalyvavau ilgalaikės mentorystės 1-2 metus dirbantiems švietimo įstaigų vadovams programoje, dalinausi gerąja patirtimi NŠA organizuotoje konferencijoje „Sėkmingi pokyčiai vadovų veiklose, įvykę per mentorystės laikotarpį“ 2023-11-14.	Įgyta patirtimi dalintasi su šalies vadovais NŠA vadybos ir lyderystės skyriaus specialistais, sustiprintos asmeninės vadovavimo, strateginio mąstymo kompetencijos.
Bendruomenė sutelkta projektinių paraiškų rašymui: Neigiamų socialinių veiksnių projektas „Žengiu teisingu keliu“ – 750 Eur., Vaikų vasaros poilsio stovykla – 450 Eur., Vaikų ir jaunimo meno projektas „Tautos išmintis-mūsų ateitis“ - 990 Eur. Erasmus + projektas „Mokomės kartu“ – 36 tūkst Eur.	Sėkmingai parengtos projektinės paraiškos ir įgyvendinami projektai, pritraukiamos lėšos.
Suremontuoti, aprūpinti naujais baldais, interaktyviais ekranais ir kt. reikiamomis priemonėmis 4 pirmųjų kabinetų, aktų salė, įsigytos 168 spintelės asmeniniams	Sukurta emociškai ir fiziškai saugi mokinių ugdymosi aplinka, sudarytos tinkamos mokymosi ir poilsio sąlygos įvairiapusių

daiktams ir rūbams, įrengtas sensorinis kambarys su Penkių pojūčių įranga, atnaujintos edukacinės, poilsio erdvės I, II, III aukšte, įsteigta „Metų karkiečio“ nominacija, organizuotas padėkos renginys mokyklos bendruomenei.	gebėjimų vaikams. Pagerėjo mokytojų ir darbuotojų darbo sąlygos. Sustiprėjo tapatumo su mokykla jausmas, veikia bendruomenės skatinimo ir motyvavimo sistema.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Anglų kalbos ir tarptautinės komunikacijos gebėjimai.
7.2. Lyderystė, strateginio valdymo ir komandos telkimo pokyčiams kompetencijas