

# PANEVĖŽIO MYKOLO KARKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

## MINOLĖS PETRONYTĖS-KAIRIENĖS

### 2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

##### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023 m. – tretieji Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos 2021–2023m. Strateginio plano įgyvendinimo metai. Tobulindama savo veiklą, mokykla buvo išsikėlus tris strateginius tikslus:

##### I TIKSLAS — KOKYBIŠKO MOKYMO(SI) UŽTIKRINIMAS

2023 m. tobulinta ir atnaujinta mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema, (toliau MIP) 100 % 5-10 klasių mokinių pildė MIP pažangos įsivertinimo anketas, pasibaigus pusmečiams su mokytojais ir klasių vadovais, tėvais aptarė rezultatus, nusimatė tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti. Išleista „Karkiečio“ knygelė, kurioje pildo lūkesčius, įsivertinimus 100 % 1-4 klasių mokinių kas mėnesį. Aptariama mokinio individuali pažanga, pasiekimai, sėkmės. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Organizuoti diagnostiniai lietuvių kalbos ir matematikos testai, jų aptarimas, numatytos tobulintinos kryptys. 100 % mokinių sudarytos galimybės konsultuotis su dalykų mokytojais lankant individualias/grupines konsultacijas, skirtos papildomos valandos mokymosi spragoms šalinti nepasiekusiems slenkstinio lygio NMPP. Dalyvauta NMPP, TIMSS pažangos ir pasiekimų tyrimuose. Skirtos valandos ugdymosi poreikiams tenkinti: konsultacijos, formalųjį švietimą papildančios neformaliojo ugdymo veiklos, ilgalaikių ir trumpalaikių projektų įgyvendinimui. 3% sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius. Atnaujintas Mokinių lankomumo tvarkos aprašas, Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka, rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams.

Didelis dėmesys skiriamas tyrinėjimu grįstam mokymui(si). Pamokos vyksta gamtos mokslų, robotikos ir įdomiosios matematikos laboratorijose, dalykų mokytojai kėlė dalykines kompetencijas seminaruose, STEAM stovykloje, dalykų mokomieji kabinetai aprūpinti tyrinėjimams reikalingomis priemonėmis (mikroskopais, interaktyviais ekranais ir kt.). Mokytojų dalykiniuose planuose numatytos valandos, skirtos STEAM praktiniams, tiriamiesiems darbams atlikti. 50 % mokytojų įsitraukė į STEAM ugdymo standarto įgyvendinimo programos mokykloje kūrimą, organizuojamos integruotos pamokos STEAM centre. 2-10 klasių mokiniams prarastos 102 patirtinio mokymosi pamokos gamtos mokslų, robotikos, įdomiosios matematikos laboratorijose: 5–8 klasių kiekvienas mokinys per mokslo metus parengė ir pristatė bent po vieną STEAM projektą.

Parengtas UTA įgyvendinimo planas, pasiruošta diegti atnaujintą ugdymo turinį, 100 % mokytojų parengė ilgalaikius dalyko ugdymo planus pagal UTA rekomendacijas, mokytojai metodinėse grupėse dalijasi patirtimi, reflektuoja kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimo sėkmes ir nesėkmes, diegiama kolegialaus bendradarbiavimo sistema..

85 % mokytojų naudoja virtualias edukacines aplinkas visų dalykų pamokose. Matematikos kabinetuose ir kompiuterių klasėse esančiuose kompiuteriuose instaliuotos TEV sprendyklės ir kitos matematikos skaitmeninės priemonės. 5-10 klasių mokiniams per mokslo metus virtualioje erdvėje vyksta ne mažiau kaip 2-4 pamokos, nupirktos EDUKA klasės licenzijos, mokytojai naudoja *Mozaik*, *Wordwall*, *eTest*, *Classime* programomis, IT ir pradinio ugdymo mokytojai išbando programą *Vedlys*.

##### II. TIKSLAS - KŪRYBIŠKOS, SAVARANKIŠKOS IR PILIETIŠKOS ASMENYBĖS, GEBANČIOS KURTI SAVO ATEITIES PERSPEKTYVAS, FORMAVIMAS.

Puoselėjamos mokyklos tradicijos, stiprinamas tapatumo su mokykla jausmas, formuojama kūrybiška, savarankiška, pilietiška asmenybė skatinant aktyviai dalyvauti popamokinėse veiklose, akcijose, renginiuose: 75 % 1-8 klasių mokinių dalyvavo 28-iose neformaliojo ugdymo veiklose. Veikia 29 neformaliojo ugdymo būreliai, juos lanko 442 mokiniai, 30% SUP mokinių. Mokinių ugdymas vyko netradicinėse aplinkose: G. Petkevičaitės – Bitės viešojoje bibliotekoje, „Žiburėlio“ vaikų bibliotekoje, Dailės galerijoje, Gamtos mokykloje, Keramikos studijoje, UAB „Kauptė“, J. Masiulio knygyne ir kt. 100% 110 kl. mokinių dalyvavo edukacinėse programose Kraštotyros muziejuje, Gamtos mokykloje, Moksleivių namuose, miesto teatruose. Buvo suorganizuota 112 parodų: mokykloje, virtualios parodos mokyklos svetainėje, mieste.

Vykdyti renginiai ir įvairios veiklos mikrorajono bendruomenei, darželiams organizuotos atvirų durų dienos, susitikimas su būsimų pirmokų tėveliais, bendradarbiauta su kitomis organizacijomis ir socialiniais partneriais. Veikla apėmė 61 proc. mokinių. Organizuoti 1-10 klasių tėvų susirinkimai su klasių vadovais, trišaliai individualūs pokalbiai su dėstančiais mokytojais, kurių metu aptarta mokinių asmeninė pažanga, lankomumas, tolimesni veiksmai dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

Mokykloje suorganizuoti 6 susitikimai su įvairių profesijų atstovais, susitikimai su buvusiais mokiniais. Vyko integruotos lietuvių k., anglų k. ir karjeros ugdymo pamokos 1c, 3d, 5c kl. Ugdomas mokinių pasididžiavimas mokykla, saviraiška, saviugda, tarpusavio santykių kultūra.

### III TIKSLAS – PALANKIOS MOKINIUI UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS.

Įrengtas ir įveikintas sensorinis kambarys, organizuota 10 praktinių užsiėmimų su mokyklos psichologe. Atnaujintos relaksacijos, edukacinės erdvės: I, II ir III aukšto koridoriuose. Pastatyti stalo teniso stalai, interaktyvios grindys. Jose mokiniai leidžia laiką pertraukų metu, laisvu laiku atlieka namų darbų/kitas užduotis, bendrauja tarpusavyje. Įsteigtas namų darbų klubas 3-6 klasių mokiniams. Vyko meninio skaitymo konkursas, anglų kalbos viktorina „Christmastime“ miesto 7-8 klasių mokiniams, „English for fun“ 4 kl. Panevėžio miesto ir rajono mokiniams. Mokyklos erdves puošia mokinių darbai, sukurti technologijų ir dailės pamokų metu. Veikė 29 būreliai, kuriuose dalyvavo 54 proc. mokinių, iš jų 30% SUP. Palaikytos mokinių iniciatyvos gražinant mokyklos erdves.

Švietimo pagalbos specialistai parengė metodinę mokymo priemonę „Kalbos ugdymo rekomendacijos“ SUP mokinių ugdymo klausimais 1-10 kl. mokyklos svetainėje: <https://mkarkos.lt>. Organizuota respublikinė-praktinė konferencija „Įtraukusis ugdymas: Mokykla kiekvienam“. Įgyvendinamos 2 prevencinio ugdymo programos į socialinės rizikos grupę patenkantiems mokiniams. Analizuojamas socialinės rizikos mokinių užimtumas. VKG organizavo apskrito stalo diskusijos su dalykų mokytojais, lopšelių-darželių „Pasaka“, „Jūratė“, „Taika“ ir kt. darželių specialistais, užtikrinant mokinių ugdymosi tęstinumą ir būsimų pirmokų adaptaciją mokykloje. Išstius metus vyko mokytojų, tėvų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Mokyklos psichologė vykdė 7 mokinių poreikių ir savijautos tyrimus.

Dalyvauta neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekte „Žengiu teisingu keliu“ (1-10 kl.) ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“ (1-10 kl.). Socialinio-emocinio ir charakterio ugdymo programoje „Kimochiai“ grupiniuose užsiėmimuose dalyvavo 1 kl. mokiniai. Vykdyta prevencija, informacijos teikimas psichotropinių medžiagų, alkoholio, tabako daromos žalos klasės valandėlių, išvykų, viktorinų metu. Mokytojai plėtojo sveikatingumo ir žalingų įpročių prevencijos veiklas patraukliomis mokiniams formomis. Į projektinių veiklų planavimą ir įgyvendinimą įtraukti SUP mokiniai.

Mokyklos bendruomenė įtraukiama į aktyvią projektinę veiklą. Sudaryta sveikatą stiprinimo veiklą organizuojanti darbo grupė, parengta sveikatos stiprinimo programa „Augu sveikas ir saugus“, pateikta paraiška ir mokykla pripažinta Sveikatą stiprinanti ir Aktyvi mokykla, bendradarbiaujant su Sveikatos universitetu vykdoma 3Q programa psichinės, fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimui (dalyvauja 9 klasės), Erasmus+ projekte „Roads to History“ dalyvavo 21 mokinys, parengtas Erasmus+ projektas „Mokomės kartu“ ir gautas finansavimas, kurio pagrindinis tikslas pasirengti priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius bei įgyvendinti įtraukį. Vykdytas Erasmus + projektas „Atviras pasaulis“ ugdytos pedagogų bendrosios kompetencijos: bendrauti užsienio kalba, dalyvavo 14 pedagogų, aktyviai vykdomos eTwining projekto veiklos įvairių dalykų pamokose.

Mokytojai veda pamokas netradicinėse aplinkose (muziejuose, parodose, išvykose, bibliotekose, viešose erdvėse, lauko klasėje-kupole ir kt.) Viso vyko 94 pamokos 23-ose skirtingose netradicinėse aplinkose..7 kūrybinius dailės projektus įvykdė dailės mokytojai; Lauko klasėje-kupole įžiebta kalėdinė eglutė, organizuotas susitikimas su tėveliais, mokinių kurtų dekoracijų kalėdinė mugė.

Mokiniai nuolat skatinami tobulinti mokėjimo mokytis, pažinimo, informacijos paieškos, bendrakultūrinės bei socialines kompetencijas. Iš viso dalyvauta 27 konkursuose.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja seminaruose ir tobulina kvalifikaciją. Įgyta patirtimi dalinasi metodinėse grupėse, Kuriamo kolegialaus bendradarbiavimo sistema. Mokytojų mokymosi laboratorijose kiekvieną paskutinį mėnesio ketvirtadienį vykdė sklandą pasidalindami gerą patirtimi įgyta kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kartu planavo, vedė integruotas pamokas. Mokytojai pravedė 62 atviras pamokas, 111 integruotų pamokų.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti ugdymo procesą skatinant	Užtikrinamas mokinių asmeninės pažangos	1. Parengt mokinių pasiekimų gerinimo	<b>Užduotis įvykdyta, nes:</b> 1. Bendruomenė sutelkta mokinių asmeninės pažangos pasiekimų gerinimo proceso

<p>mokinių asmeninę pažangą</p>	<p>pasiekimų gerinimo procesas organizuojant šiuolaikišką ugdymą bei teikiant abipusį grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Tobulinamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesas ir gebėjimas kokybiniais kriterijais analizuoti ir interpretuoti duomenis.</p>	<p>strategija (I pusmetis)</p> <p>2. Parengtas ugdymo turinio ir pažangos stebėsenos tvarkos aprašas, atnaujinta pamokos, neformalaus ugdymo veiklos, stebėjimo forma. (I pusm.)</p> <p>3. Atnaujinti MIP ir mokinių vertinimo tvarkos aprašai remiantis universalaus dizaino principais (I pusmetis)</p> <p>4. 90 % mokinių fiksuos ir analizuos asmeninės pažangos pokyčius, ne mažiau kaip 3 kartus per metus aptars su mokytojais ir tėvais. (I,II pusmetis)</p> <p>5. 2-3 % sumažėjo 5-10 kl. mokinių, nepasiekusiųjū slekstinio pasiekimų lygio. (I, II pusm.)</p> <p>6. 5-10 kl. pažangumo teigiamas pokytis % (lyginat su 2023 m. I pusmetis - 90,9%) (I, II pusm.)</p> <p>7. 2-3 % sumažėjo 5-10 kl. Nepateisintų pamokų skaičius. (I, II pusm.)</p>	<p>organizavimui, mokyklos tvarkų, aprašų, susitarimų atnaujinimui siekiant individualios mokinio pažangos. 100% mokytojų supažindinta su naujai parengtomis tvarkomis.</p> <p>2. Subūriau Mokinių pasiekimų gerinimo strategijos kūrimą komandą ir teikiau siūlymus rengiant ugdomosios veiklos stebėsenos aprašą, pamokos, neformalaus ugdymo veiklos stebėsenos formas. Patvirtinta 2023-05-22 Dir. įsak. Nr. VĮ- 330, pristatyta mokytojų susirinkimo metu ir įgyvendinama nuo naujų mokslo metų. Vykdyta veiklų stebėseną 2023-11 mėn. Stebėjau ir aptariau 14 pamokų. (pamokų stebėjimo protokolai).</p> <p>3. Inicijavau MIP tvarkos aprašo atnaujinimą remiantis universalaus dizaino principais, pati vadovavau suburtai darbo grupei, teikiau siūlymus, tvarka patvirtinta 2023-06-14 Dir. įsak. VĮ-409, įgyvendinama nuo 2023-09-01. 1-4 klasių mokiniams išleista „Karkiečio“ knygelė mokyklos lėšomis mokinio pažangai fiksuoti.</p> <p>4. 3 mokytojus paskatinau dalyvauti VIP mokyklų tinklo stažuotėse Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje, mokytojai dalyvavo 2 dienų stažuotėje, stebėjo pamokas, analizavo mokinio pažangos taikomas sistemas ir jų efektyvumą, dalinosi įgyta patirtimi mokytojų susirinkimo metu, metodinėse grupėse priėmė naujus susitarimus dėl grįžtamojo ryšio teikimo, MIP įgyvendinimo veiksmingumo.</p> <p>5. Dalyvavau kartu su mokyklos komanda Panevėžio mokyklų sueigoje „Lyderystė kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgčiai. Ieškojimai ir atradimai“, paskatinau 1 mokytoją dalintis gerąją klasės vadovo patirtimi, konsultavau rengiant pranešimą.</p> <p>6. Subūriau komandą ir atnaujinau mokyklos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo</p>
---------------------------------	---	---	--

			<p>tvarkos aprašą 2023-05-25 Dir. įsak. VĮ-339.</p> <p>7. Paskatinau dalyvauti mokyklos mokytojus ir pati dalyvavau 2023 sausio mėn. 40 val. mokymuose Virtuali mokymo platforma „Classtime“ Individualios mokinių pažangos stebėjimas. Įgytą patirtį mokytojai naudoja pamokose.</p> <p>8. <b>100 %</b> 1-4 klasių mokinių fiksavo ir analizavo asmeninės pažangos pokyčius „Karkiečio“ knygelėje. 95 % 5-10 kl. mokinių fiksavo ir analizavo asmeninius pažangos pokyčius raštu, vadovaujantis MIP tvarkos aprašu, organizuoti 3 susitikimai su tėvais, trišaliai pokalbiai, aptarti išsikelti pasiekimų lūkesčiai (mokyklos mėnesio darbo planai)</p> <p>9. Analizuoti mokinių mokymosi pasiekimai, nusimatytos tobulintinos kryptys. 5-10 kl. mokinių pažangumas I pusem. 91,03%, II pusmetį 86,9%, vidurkis - I pusem. 7,04, II pusem. 7,06. Nepasiekę slenkstinio lygio I pusem. 11,8%, II pusem. 11,9%. Inicijavau susitarimų su mokiniu po signalinių pusmečių pasirašymą raštu siekiant mokymosi pažangos.</p> <p>10. Kartu su socialinėmis pedagogėmis vykdyta nuolatinė, sisteminga lankomumo stebėseną, pavėlavimų fiksavimas, 3 % sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius 5-10 kl. lyginant I ir II pusmečius. Subūriau darbo grupę lankomumo tvarkos atnaujinimui, su nauja tvarka supažindinti mokyklos tėvai, mokytojai.</p>
2. Dalyvauti įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ programą	Mokyklos bendruomenė informuota ir įtraukta į TŪM projekto programos veiklų įgyvendinimą, sudarytos sąlygos darbuotojams	1. Ne mažiau kaip 60 % mokytojų dalyvavo mokymuose, stažuotėse “STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse. (I, III, IV ketv.)	<p><b>Užduotis įvykdyta, nes:</b></p> <p>1. Informavau mokyklos bendruomenę Mokytojų tarybos posėdžio metu apie TŪM projekto programos veiklų įgyvendinimą ir subūriau komandą veiklų įgyvendinimui pagal 4 sritis, paskyriau projekto koordinatore mokykloje (I, III, IV ketv.).</p> <p>2. Sudariau sąlygas mokytojams, pagalbos mokiniui</p>

	<p>tobulinti STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijas</p>	<p>2. Sukurtos ir patvirtintos 2-4 neformalaus ugdymo programos STEAM kultūriniam ugdymui (3-4 kl., 5-8 kl.) (II, IV kv.)</p> <p>3. Organizuotos 2-3 patirtinės veiklos/edukacijos su šiuolaikiniais menininkais mokykloje, jose dalyvavo ne mažiau kaip 50 % (2-5 kl.) mokinių.</p> <p>Įgyvendinti 6-8 praktiniai-patirtiniai projektiniai darbai, STEAM veiklos (3-4 kl. ir 5-8 kl.), jose dalyvavo ne mažiau kaip 80 % 3-4 kl., 5-8 kl. mokinių (III, IV kv.)</p>	<p>specialistams dalyvauti mokymuose, stažuotėse STEAM ir kultūrinio ugdymo srityse, 60% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose, kėlė savo dalykines kompetencijas, dalinosi įgyta patirtimi Mokytojų mokymosi laboratorijose (I, III, IV kv.).</p> <p>3. Skatinau dalyvauti mokyklos komandą visose savivaldybės inicijuotose STEAM ir kultūrinio ugdymo TŪM mokymuose, dalintis mokymuose įgyta patirtimi, reflektuoti mokyklos bendruomenėje ir išbandyti praktines ugdymo veiklas. Suorganizuoti 3 mokymai ir 2 stažuotės. (III, IV kv.).</p> <p>4. Sukurtos ir patvirtintos 4 neformalaus ugdymo programos STEAM kultūriniam ugdymui, nuo naujų mokslų metų 50 mokinių dalyvauja veiklose (IV kv.).</p> <p>5. Palaikiau mokytojų iniciatyvas, teikiau pagalbą organizuojant susitikimus su menininkais. Organizuotos 4 patirtinės veiklos/edukacijos su šiuolaikiniais menininkais, juose dalyvavo 80 % numatytų koncentrų mokinių: susitikimai 6-8 klasių mokiniams su folkloro ansambliu „Raskila“ ir jos vadove Lina Viliene, susitikimas su J. Miltinio dramos teatro aktoriumi Juliumi Tamošiūnu (II, III kv.), susitikimas su rašytoja Kotryna Zyle, 1 kl. mokiniams, susitikimas su chorvede, vokaliste Laura Mackevičiūte. 5 kl. mokiniams (IV kv.).</p> <p>6. Sumotyvavau, paskatinau mokytojus įgyvendinti praktinius-patirtinius projektinius darbus. Įgyvendinti 9 praktiniai-patirtiniai projektiniai darbai bei STEAM veiklos, jose dalyvavo 85 % mokinių (III, IV kv.): „Panevėžys mano miestas“ 4 kl., „Turi norą - randi būdą“ 8 kl., „Vilnos kelias“ 5-8 klasės, Advento vainikas, 1 kl., „Gerumo tiltai“ 2-4 kl., „Padarykim išminties pauzę“ 5-6 kl.,</p>
--	---	--	--

			<p>“Atsinaujinimo diena” 5-8 kl.,  “Advento papročiai ir tradicijos” 1 kl.  „Kurkime ir bendraukime: Kalėdinių angelų kūrybinės dirbtuvės“ 3, 7 kl.</p>
<p>3. Skatinti ir plėtoti mokyklos vadovo ir bendruomenės narių lyderystės kompetencijas</p>	<p>Sutelkta mokyklos bendruomenė sisteminiams pokyčiams mokykloje įgyvendinti, sudarytos sąlygos darbuotojams tobulinti lyderystės, įtraukiojo ugdymo kompetencijas .</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 90% mokytojų, pagalbos specialistų pagilins “Įtraukties visiems” sampratą.</p> <p>2. 5-6 mokytojai, pagalbos specialistai dalinsis gerąja praktika, skaitys pranešimus, organizuos renginius, konferencijas, įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>3. Bent kartą per ketvirtį organizuoti apvalaus stalo diskusijas su specialistais ir dalykų mokytojais dėl įvairių poreikių mokinių pažangos stiprinimo, kolegialios patirties sklaidos. (II, III, IV ketv.)</p> <p>4. 100% mokytojų, pagalbos specialistų dalyvaus UTA kvalifikacijos kėlimo mokymuose (I, II pusmetis)</p> <p>5. 7-10 mokytojai metodinėse grupėse pristatys pamokos planus, parengtus pagal UTA rekomendacijas, ne mažiau kaip 95 % mokytojų dalyvaus</p>	<p><b>Užduotis įvykdyta, nes:</b></p> <p>1. Mokyklos bendruomenė sutelkta pokyčiams mokykloje įgyvendinti, sudarytos sąlygos tobulinti lyderystės, įtraukiojo ugdymo kompetencijas, diegiama kolegialaus bendradarbiavimo sistema, įsteigta Mokytojų mokymosi laboratorija.</p> <p>2. 90% mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pagilino „Įtraukties visiems” sampratą.</p> <p>3. 2023-03-28 kartu su komanda mokykloje organizavau respublikinę praktinę-mokslinę konferenciją „Įtraukusis ugdymas. Mokomės gyventi kartu“. Skaičiau pranešimą „Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos bendruomenės susitarimai Įtraukiojo ugdymo link“. Vykdžiau sklaidą šalies mastu apie sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje, suformuotas teigiamas nuostatas ir ilgametes patirtis dirbant su įvairiapusių gebėjimų mokiniais. 4 mokytojai dalinosi gerąja patirtimi „Patyriminės pažintys su ugdymo praktikomis“.</p> <p>4. Skatinau mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus dalintis gerąja praktika miesto, šalies mastu, konsultavau rengiant pranešimus konferencijoms. 8 pagalbos mokiniui specialistai skaitė pranešimus įtraukiojo ugdymo tema: “Mokyklą kuriame patys...”, respublikinėje metodinėje-praktinėje mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų konferencijoje „Įtraukusis ugdymas ir STEAM: mokymosi galimybių plėtra“ Kauno Martyno Mažvydo progimnazijoje, „Universalus dizainas mokymui(si) respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Kitokios pamokos-tiltas į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkmę šiandien ir rytoj Panevėžio „Minties“ gimnazijoje, „Klasės vadovas-asmenybės augimo vadybininkas“</p>

		<p>diskusijose savirefleksijos grupėse. (III, IV ketv.)</p>	<p>Panevėžio mokyklų sueigos „Lyderystė kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos ūgčiai, ieškojimai ir atradimai“ Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje.</p> <p>5. Organizuota 30 apskrito stalo diskusijų su tėvais, švietimo pagalbos specialistais, mokytojais, sprendžiant su įvairių poreikių mokinių ugdymu ir pažangos stiprinimu susijusius klausimus.</p> <p>6. Dalyvavau ir dalinausi išvalgomis su mokytojais ir specialistais, dirbančiais 5a,b,c kl. mokiniais, aptarėme sėkmes ir nesėkmes, ieškojome problemų sprendimo būdų, teikiau rekomendacijas (2023-10-30) Gruodžio mėnesį vyko apskrito stalo diskusija su 1a ir 1b klasių mokytojais, aptarti 1a ir 1b klasių mokinių apklausos „Pirmos klasės mokinių adaptacija mokykloje“ rezultatai, pateiktos rekomendacijos, Teikta kolegiali pagalba ir grįžtamasis ryšys efektyvūs ir veiksmingi.</p> <p>7. 100 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo UTA kvalifikacijos kėlimo mokymuose (I, II, III ketv.), mokytojai patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p> <p>8. 100 % mokytojų parengė ilgalaikius dalyko ugdymo planus pagal UTA rekomendacijas, mokytojai metodinėse grupėse dalijasi patirtimi, reflektavo kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimo sėkmes ir nesėkmes, teikė universalus dizaino principų įgyvendinimo praktinius pavyzdžius pamokose Mokytojų mokymosi laboratorijų metu.</p> <p>9. Tobulinau profesines ir bendrąsias kompetencijas 2023-05-18 dalyvaudama respublikinėje konferencijoje „Ugdymo turinio atnaujinimas-mokinio asmeninei ūgčiai“.</p>
--	--	---	---

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Dalyvavau ilgalaikės mentorystės 1-2 metus dirbantiems švietimo įstaigų vadovams programoje, dalinausi gerą patirtimi NŠA organizuotoje konferencijoje „Sėkmingi pokyčiai vadovų veiklose, įvykę per mentorystės laikotarpį“ 2023-11-14.</p>	<p>Įgyta patirtimi dalintasi su šalies vadovais NŠA vadybos ir lyderystės skyriaus specialistais, sustiprintos asmeninės vadovavimo, strateginio mąstymo kompetencijos.</p>
<p>3.2. Subūriau darbo grupę, kuri atsižvelgiant į bendruomenės siūlymus parengė aiškiais kriterijais pagrįstus „Metų karkiečio“ rinkimo tvarkos aprašą, inicijavau mokytojų ir mokinių nominacijų įsteigimą, organizavau padėkos renginį mokyklos bendruomenei.</p>	<p>Sustiprėjo tapatumo su mokykla jausmas, veikia bendruomenės skatinimo ir motyvavimo sistema gilinami kolegialaus bendradarbiavimo ir lyderystės įgūdžiai. Pirmą kartą išrinkti ir apdovanoti 5 „Metų karkiečiai“, garsinantys mokyklą įvairiose srityse.</p>
<p>3.3. Subūriau edukacinių erdvių atnaujinimo darbo grupę, parengtas planas, suremontuoti, aprūpinti naujais baldais, interaktyviais ekranais ir kt. reikiamomis priemonėmis 4 pirmųjų kabinetai, aktų salė, įsigytos 168 spintelės asmeniniams daiktams ir rūbams, edukaciniais lipdukais atnaujinti pradinukų koridoriai.</p>	<p>Sukurta emociškai ir fiziškai saugi mokinių ugdymosi aplinka, sudarytos tinkamos mokymosi ir poilsio sąlygos įvairiapusių gebėjimų vaikams. Pagerėjo mokytojų ir darbuotojų darbo sąlygos.</p>