

**PANEVĖŽIO MYKOLO KARKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
METODINĖS TARYBOS
METINĖS VEIKLOS ATASKAITA UŽ 2025 M.**

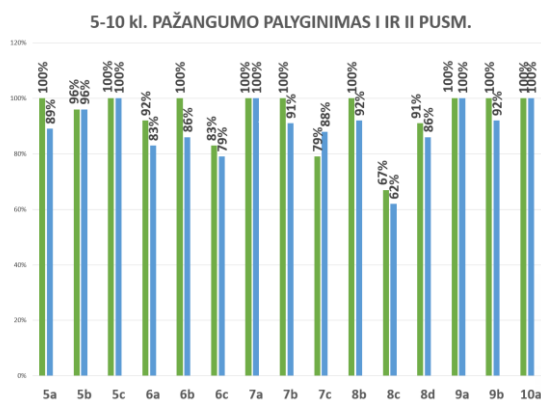
1. Metinės veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.

1. Tikslas – įgyvendinti individualios mokinių pažangos sampratą, apimančią akademinius ir asmeninius pasiekimus, užtikrinant nuoseklų, pamatuojamą pažangos stebėjimą ir vertinimą.

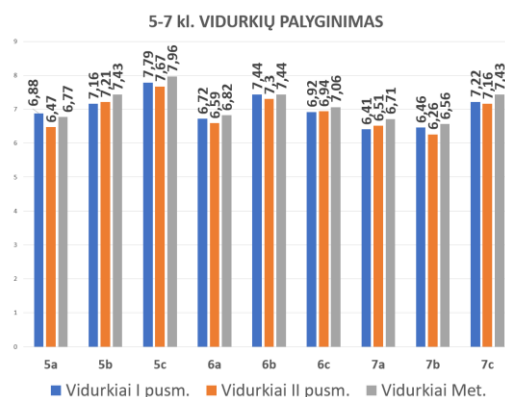
1.1. uždavinys: *Parengti metinės veiklos ataskaitas, pagrįstas mokinių pažangos ir veiklos kokybės rodikliais.*

Metinės veiklos ataskaitos rengtos pagal mokyklos vidaus susitarimus dėl pažangos vertinimo. Pritaikyti vertinimo instrumentai – NMPP testavimo vykdymas ir rezultatų analizė, diagnostinių testų (rudens, pavasario) organizavimas ir rezultatų analizė, mokinių refleksijos lapų pildymas. 2025 m. gruodį vykdytas Metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos įsivertinimas, pateiktos ataskaitos.

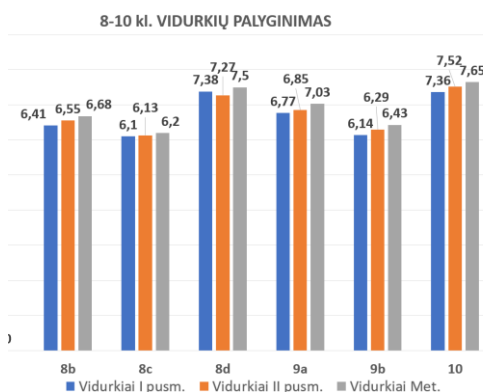
Dauguma 1-4 kl. mokinių pasiekė patenkinamą lygį tiek 2024-2025 m. m. I, tiek II pusm. Pagrindinio lygio pasiekimai sudaro po 62 mokinius kiekviename pusmetyje. Aukštesniojo lygio pasiekimai sudaro nedidelę dalį: I – 23 mokiniai, II – 21 mokinys. Žemiausių pasiekimų lygiai (slenkstinis ir nepatenkinamas): slenkstinis I pusm. buvo – 3 mokiniai, II pusm. – 15 mokinių, nepatenkinamas - I pusmetyje – 0 mokinių, II pusm. – 3 mokiniai. Dauguma 1-4 kl. mokinių pasiekė vidutinį ir aukštesnį lygį, tai rodo gerus bendrus ugdymo rezultatus. Aukštesnio lygio pasiekimai vis dar nedideli, todėl verta skirti papildomą dėmesį gabių mokinių ugdymui. Mažas skaičius žemiausių įvertinimų leidžia daryti prielaidą, kad 1-4 kl. mokymosi sunkumų turinčių mokinių yra nedaug.



Nors 5-10 kl. keliose klasėse pažangumo rodikliai išliko panašūs lyginant su I pusm. ar net augo, bendroje analizėje matyti nežymus pažangumo sumažėjimas II pusmetyje, tai buvo signalu 2025-2026 mokslo metams, tolimesnei klasių stebėsenai ir tikslingam pagalbos teikimui tose klasėse, kurios tęsia mokymąsi mokykloje.



Pagal 2024-2025 m. m. vidurkių palyginimą matyti, kad 5c klasė turi aukščiausius vidurkius iš visų klasių – vidurkiai svyruoja tarp 7,67 ir 7,96. 7b klasės mokinių rezultatai yra žemiausi – vidurkiai nuo 6,26 iki 6,56. 5c ir 7c klasės išsiskiria gerais rezultatais ir nuoseklumu. Dauguma klasių turi vidurkius apie 6,5–7,5, tai rodo gerą bendrą pasiekimų lygį.



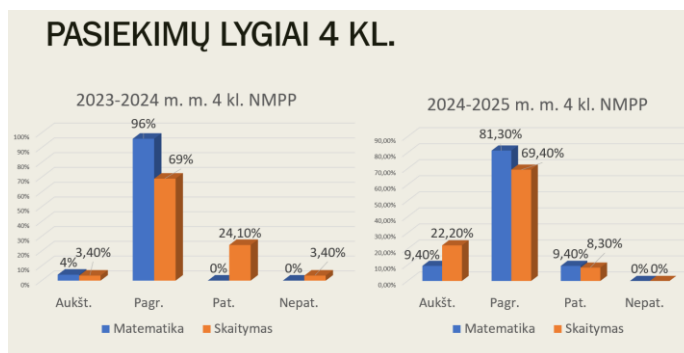
Diagramoje matyti 2024-2025 m. m. 8-10 kl. vidurkių palyginimai. 10 klasė pasiekė aukščiausius metinius vidurkius – 7,65. 8d klasė taip pat pasižymėjo gerais rezultatais (7,27–7,5). 8c klasė turėjo žemiausius visų trijų laikotarpių vidurkius (apie 6,1–6,2). 9b klasė irgi buvo tarp žemesnių rezultatus turinčių klasių (apie 6,14–6,43). 8b ir 9a klasių rezultatas rodė gana nuoseklų mokymąsi per visus laikotarpius, o vidurkiai laikėsi apie 6,5–7,0. Daugumoje klasių metiniai vidurkiai aukštesni už pusmečių vidurkius, tai rodo teigiamą mokymosi pažangą metų eigoje. Daugumos klasių metiniai rezultatai rodo teigiamą tendenciją, lyginant su I pusmečio rezultatais.

Lyginamasis kokybinis pokytis 5-10 kl.

	2023-2024 m. m. I pusmetis	2024-2025 m. m. I pusmetis	2023-2024 m. m. II pusmetis	2024-2025 m. m. II pusmetis	Metinis 2023-2024	Metinis 2024-2025
Pažangumas	96%	96%	98%	93%	97%	98%
Vidurkis	7,1	6,9	6,9	6,9	7,4	7,04

Bendras pažangumo lygis 2024-2025 m. m. tarp 5–10 klasių išlieka nemažas, metiniai rezultatai rodo sistemingą stabilumą. Nepaisant nedidelio pažangumo sumažėjimo 2024–2025 m. II pusmetį, metinis pažangumo procentas pagerėjo, o vidurkio rezultatai išlieka geri. Darytina išvada, kad ugdymo kokybė užtikrinama, nors pagal 2024-2025 m. m. II pusm. matyti, kad verta stiprinti mokinių motyvą ir tęsti pažangos palaikymą.

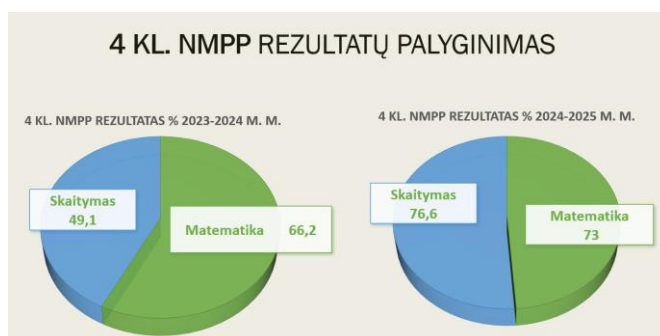
BENDRA INFORMACIJA NMPP 4 kl.			
	Laikė bent 1 testą	Iš jų matematikos	Skaitymo
2023-2024	31 mok.	25	29
2024-2025	36 mok.	32	36



Palyginus 2 pastarųjų mokslo metų 4 kl. NMPP rezultatus, pastebimi teigiami pokyčiai tiek matematikoje, tiek skaityme.

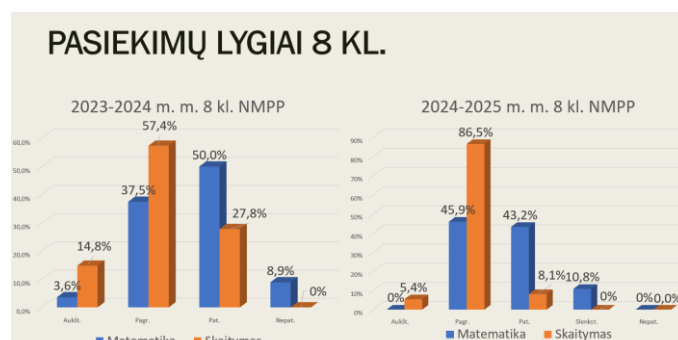
Matematikos testavime aukštesnį lygį pasiekusių mokinių padaugėjo – nuo 4% iki 9,4%. Pagrindinį lygį pasiekusių sumažėjo – nuo 96% iki 81,3%. Patenkinamą lygį pasiekusių padaugėjo – nuo 0% iki 9,4%. Nepasiekusių patenkinamo lygio nėra (0%). Dalis mokinių iš pagrindinio lygio perėjo į aukštesnį, bet atsirado daugiau mokinių, pasiekusių tik patenkinamą lygį.

Skaitymo teste aukštesnį lygį pasiekusių mokinių padaugėjo – nuo 3,4% iki 22,2%. Pagrindinį lygį pasiekusių šiek tiek padaugėjo – nuo 69% iki 69,4%. Patenkinamą lygį pasiekusių sumažėjo – nuo 24,1% iki 8,3%. Nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių nebeliko (3,4% - 0%). Padaugėjo aukštesnį lygį pasiekusių mokinių, taip pat sumažėjo mokinių, kurie turėjo patenkinamą lygį arba nepasiekė minimalaus lygio.



Lyginant 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. 4 klasės NMPP rezultatus, pastebimi labai ryškūs teigiami pokyčiai abiejose srityse. Matematikos rezultatai padidėjo nuo 66,2 % iki 73 % (+6,8 %). Tai rodo nuoseklų gebėjimų stiprėjimą skaičiavimo, sprendimo ir taikymo srityse. Skaitymo rezultatai išaugo nuo 49,1 % iki 76,6 % (+27,5 %). Toks augimas atspindi itin sėkmingą skaitymo gebėjimų ugdymą ir taikytų metodų veiksmingumą.

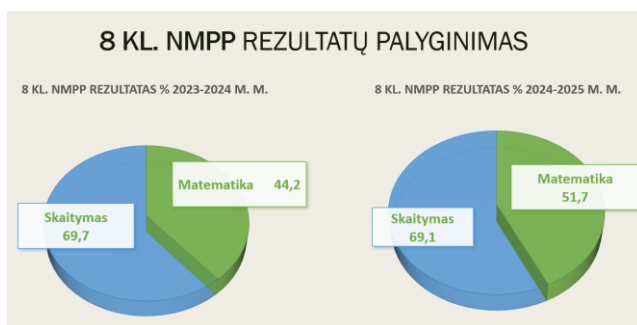
BENDRA INFORMACIJA NMPP 8 kl.			
	Laikė bent 1 testą	Iš jų matematikos	Skaitymo
2023-2024	58 mok.	56	54
2024-2025	39 mok.	37	37



Palyginus 2 metų 8 klasės NMPP rezultatus, matyti, kad skaityme pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių padaugėjo nuo 57,4 % iki 86,5 % (+29,1 %). Patenkinamą lygį pasiekusių sumažėjo nuo 27,8 % iki 8,1 %. Aukštesnį lygį pasiekusių mokinių pamažėjo nuo 14,8 % iki 5,4 %. Nepasiekusių slenkstinio nėra nei vienu metu – 0 %. Skaitymo srityje fiksuojamas ryškus augimas pagrindiniame lygyje, o tai rodo tikslingą ugdymo turinio taikymą ir mokymosi motyvacijos augimą.

Matematikos rezultatuose aukštesnį lygį pasiekusių sumažėjo nuo 3,6 % iki 0 %. Pagrindinį lygį pasiekusių padidėjo nuo 37,5 % iki 45,9 % (+8,4 %). Patenkinamą lygį pasiekusių šiek tiek sumažėjo – nuo 50,0 % iki 43,2 %. Nepasiekusių sumažėjo nuo 8,9 % iki 0 %. Matematikoje fiksuojamas progresas,

nes neliko nepasiekusių slenkstinio lygio mokinių, tačiau aukštesniojo lygio pasiekimai mažėja, tad verta papildomai stiprinti gabių mokinių ugdymą.



Lyginant 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. 8 klasės NMPP rezultatus matematikoje rezultatai padidėjo nuo 44,2 % iki 51,7 % (+7,5 %). Tai rodo nuoseklų mokinių pažangumą šioje srityje – stiprėja gebėjimai spręsti uždavinius ir taikyti matematines žinias praktiškai.

Skaityme rezultatai išliko stabilūs – nuo 69,7 % iki 69,1 % (–0,6 %). Tai leidžia daryti išvadą, kad mokiniai išlaikė pasiektą skaitymo lygį, tačiau tolesniam augimui vertėtų skirti daugiau dėmesio interpretavimo ir kritinio mąstymo ugdymui.



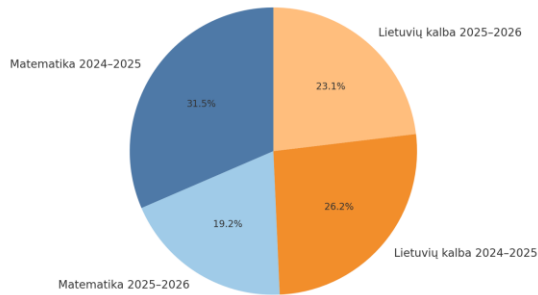
2024–2025 m. m. PUPP rezultatai rodo stabilų mokinių pasiekimų lygį – tiek lietuvių kalbos skaityme, tiek matematikoje pasiektas vidurkis siekia 7.

Rengiant 2026 m. metodinės tarybos veiklos planą bus stengiamasi tęsti mokinių pažangos stebėseną, ypatingą dėmesį skiriant klasėms ir mokinių grupėms, kuriose fiksuotas pažangumo sumažėjimas; Stiprinti gabių mokinių ugdymą, numatant papildomas užduotis, dalyvavimą projektuose ir konkursuose; Didinti mokinių mokymosi motyvaciją, taikant aktyviuosius metodus ir diferencijuotas užduotis; Gilinti skaitymo ir matematinio mąstymo kompetencijų ugdymą, remiantis NMPP ir PUPP rezultatų analize; Reguliariai (rugsėjo, gegužės mėn.) analizuoti tarpinio vertinimo rezultatus (diagnostinius testus, refleksijas) ir pagal juos koreguoti ugdymo procesą; Užtikrinti metodinių grupių bendradarbiavimą, dalijantis veiksmingomis praktikomis bei priemonėmis pažangai stiprinti.

1.2. uždavinys: nuolatinis individualios mokinių pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas.

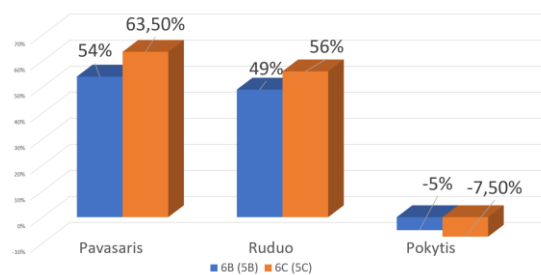
Individuali mokinių pažanga stebėta lyginant 2024–2025 m. pavasario ir 2025–2026 m. rudens diagnostinių testų rezultatus, analizuojant atskirų klasių pokyčius ir mokymosi sunkumus.

Bendras diagnostinių testų rezultatų palyginimas (vidurkiai %)



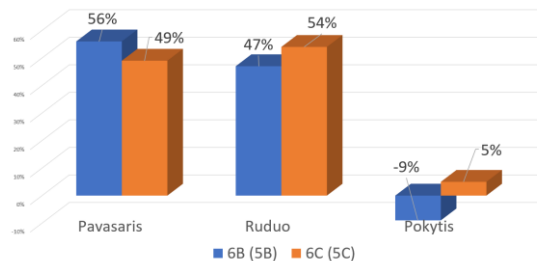
Pateiktoje diagramoje matyti, kad šių mokslo metų rudenį matematikos rezultatas sumažėjo, lietuvių k. ir lit. rezultatas išlieka stabilesnis.

MATEMATIKA 6b / 6c kl. palyginimas



6b kl. lyginant matematikos dalyko rezultatą su praeitų m. m. pavasariu matomas nedidelis kritimas. Matyti, kad pereinant į 6 klasę dalis mokinių prarado dalį skaičiavimo tikslumo ir gebėjimo taikyti veiksmus su trupmenomis bei algebra. 6c kl. matomas mažėjimas -7,5 %. pastebimas silpnėjimas taikant naujas sąvokas (dešimtainės trupmenos, raidiniai reiškiniai). Reikia stiprinti taikomąją dalį, nes mokiniai išmoksta taisykles ar veiksmus teoriškai, bet nesugeba jų pritaikyti praktikoje ir žinių sisteminimą, kas padėtų formules, taisykles sieti tarpusavyje.

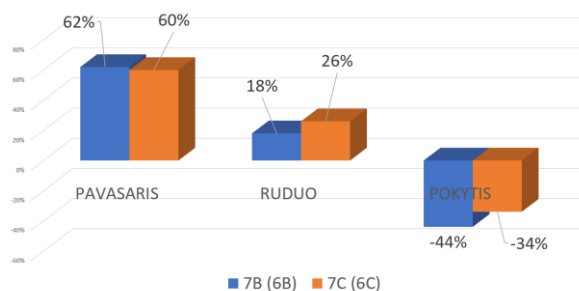
LIETUVIŲ K. IR LIT. 6B / 6C palyginimas



Lietuvių k. ir lit. 6b klasė (buv. 5b) pastebimas rezultato sumažėjimas (-9 %), tai reiškia, kad daliai mokinių buvo sunku prisitaikyti prie 6 klasės reikalavimų, ypač gramatikos ir teksto suvokimo užduotyse. Remiantis mokytojo pastaba, pagrindinės tobulintinos sritys yra susijusios su teksto skaitymo ir suvokimo gebėjimais bei gramatinių žinių taikymu praktikoje. 6c klasė (buv. 5c) rezultatas pagerėjo +5 %, galima teigti, kad šioje klasėje buvo geresnis adaptacijos procesas ir mokinių gebėjimas taikyti įgytas žinias praktikoje, šiam rezultatui pasiekti, galėjo padėti nuoseklesnis grįžtamasis ryšys ir dėmesys rašybos, sakinių dalių bei teksto suvokimo užduotims.

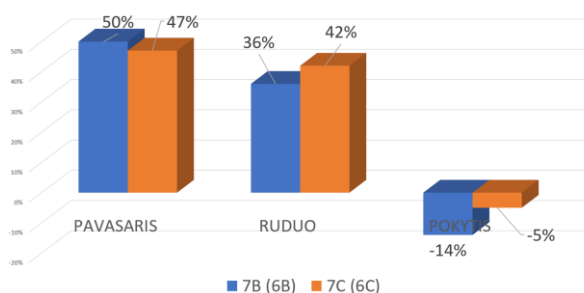
Tarp dviejų klasių susidarė priešingos tendencijos: viena klasė sustiprėjo, kita – pasilpnėjo, vadinasi, kad vienoda programa gali duoti skirtingus rezultatus, priklausomai nuo klasės mokymosi dinamikos ir motyvacijos.

MATEMATIKA 7B / 7C kl. palyginimas



Diagnosticinių testų analizė rodo reikšmingą matematikos dalyko mokinių rezultatų mažėjimą pereinant iš 6 į 7 klasę. 7b klasėje rezultatas sumažėjo nuo 62 % iki 18 % (–44 %). 7c klasėje – nuo 60 % iki 26 % (–34 %). Pagal šiuos pokyčius, galima teigti, kad mokiniams kilo sunkumų pereinant prie sudėtingesnio matematikos kurso –algebros, trupmenų, procentų ir tekstinių uždavinių sprendimo srityse. Remiantis mokytojo pastabomis, 7b kl. mokiniams sunkiausios sritys išlieka tos pačios: skaičiai ir skaičiavimai, trupmenos, procentų skaičiavimai, reiškiniai, lygtys, matavimo vienetai, žodiniai uždaviniai, kelio formulė. Mokiniais sudėtinga taikyti teorines žinias praktiškai, ypač kai reikia pasirinkti tinkamą sprendimo būdą ar formulę. Galima rekomenduoti didinti uždavinių sprendimo praktikas, akcentuoti trupmenų ir procentų taikymą realiose situacijose, kartoti algebros ir geometrijos pagrindus, siekiant sisteminti žinias.

LIETUVIŲ K. IR LIT. 7B / 7C palyginimas



Lietuvių k. ir lit. diagnostinių testų rezultatai rodo, kad abiejų klasių lietuvių kalbos pasiekimai sumažėjo, tačiau pokytis skiriasi: 7b klasėje – nuo 50 % iki 36 % (–14 %), 7c klasėje – nuo 47 % iki 42 % (–5 %). Šie duomenys leidžia teigti, kad mokinių pasiekimai silpnėja pereinant į aukštesnį ugdymo etapą, kai didėja teksto analizės, rašybos ir sintaksės reikalavimai. Remiantis mokytojo komentaru, mokiniams sudėtingiausia taikyti fonetikos, morfologijos ir sintaksės žinias praktikoje. Tiek 7b, tiek 7c kl. tobulintinos sritys apima: garsų tarimą ir rašybą, priebalsių supanašėjimo atvejus, šaknies balsių ir nosinių raidžių rašybą, priesagų ir priešdėlių vartojimą, kalbos dalių atpažinimą, daiktavardžių ir būdvardžių linksniavimą, veiksmažodžių laikų bei nuosakų vartojimą, taisyklingą skyrybą. Šie rezultatai rodo, kad mokiniams sunku susisteminti žinias ir pritaikyti jas rašytinėje kalboje.

Pateikta diagnostinių testų analizė atskleidžia, kad didžiausi iššūkiai mokiniams kyla pereinant į aukštesnę klasę, matematikoje (algebros, trupmenų, procentų taikymas) ir lietuvių kalboje (teksto suvokimas, gramatinių žinių taikymas). Rezultatų pokyčiai rodo, kad būtina stiprinti žinių sisteminimą ir praktinį jų taikymą. Duomenys panaudojami planuojant individualią pagalbą mokiniams ir tikslinant mokytojų taikomas strategijas. Ši informacija padės kryptingai organizuoti mokinių pažangos stebėseną 2025–2026 mokslo metais.

Papildant individualios pažangos stebėseną, kiekvienų mokslo metų prieš I ir II pusmetį organizuojamas signalinio pusmečio vedimas, leidžiantis mokiniams įsivertinti esamus pasiekimus dar prieš oficialų

pusmečio vedimą. Mokiniai gali laiku identifikuoti mokymosi spragas ir iki pusmečio pabaigos jas koreguoti lankydamiesi dalyko konsultacijose, taisydamiesi atsiskaitomuosius darbus, atlikdami papildomas veiklas. Po signalinio pusmečio išvedimo, vykdomi individualūs pokalbiai su mokyklos pavaduotoja, aptariama mokinio pažanga ir numatomi konkretūs veiksmai rezultatams gerinti. Susitarimai įforminami raštu, o tai padeda užtikrinti nuoseklų ir atsakingą mokinio įsipareigojimų vykdymą. Tokia praktika sustiprina mokinių gebėjimą valdyti savo mokymosi procesą ir kryptingai siekti geresnio pusmečio rezultato.

Mokinių individualios pažangos stebėseną papildo ir nuolatinės mokytojų refleksijos, fiksuojamos el. dienyne Tamo kartą per savaitę (refleksijos penktadienis). Mokytojai įvertina, kaip mokiniams sekėsi įsisavinti ugdymo turinį, kokiose temose pastebėta sunkumų, kokie mokymosi pokyčiai matomi atskirose mokinių grupėse. Refleksijos metu aptariamas mokinių įsitraukimas, identifikuojamos stiprybės ir tobulintinos sritys. Ši informacija panaudojama koreguojant ugdymo procesą, planuojant konsultacijas ir priimant sprendimus dėl individualios pagalbos teikimo. Nuosekli refleksija užtikrina tikslesnį mokinių pažangos fiksavimą ir leidžia laiku reaguoti į kylančius sunkumus.

Klasių vadovai kartu su mokiniais pildo pažangos lapus, kurie yra kaupiami. Juose fiksuojami signalinių pusmečių, pusmečių rezultatai, identifikuojamos stiprybės ir sunkumai, numatomi konkretūs žingsniai tolimesnei pažangai. Kiekvienas mokinyss įsivardija asmeninius mokymosi tikslus ir lūkesčius ateinančiam laikotarpiui, o klasių vadovai stebi šių įsipareigojimų vykdymą. Pažangos lapai padeda sistemingai sekti mokinio mokymosi dinamiką, užtikrina nuoseklų grįžtamąjį ryšį ir sudaro pagrindą individualių sprendimų, švietimo pagalbos priemonių planavimui.

Analizuotas pamokų, vykdytų kitose mokymosi aplinkose, įsivertinimas parodė, kad mokinių mokymosi pažangai teigiamai įtakos turi praktinės, laboratorinės ir netradicinės erdvės organizuojamos veiklos. 2025 m. kitose erdvėse praveista 96 pamokos, gamtos mokslų laboratorijoje – 32 pamokos, kitose įstaigose – 64 pamokos, sensoriniame kambaryje įvyko 105 užsiėmimai. Šios veiklos sustiprina mokinių taikomuosius gebėjimus, didina mokymosi motyvaciją ir leidžia mokiniams geriau suprasti mokomąją medžiagą. Taip pat aptartas mokinių dalyvavimas projektinėse veiklose: per metus įgyvendinti 5 projektai: 2 – miesto, 2 – respublikiniai ir 1 – tarptautinis. Projektinė veikla reikšmingai prisideda prie mokinių individualios pažangos, stiprina kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo gebėjimus.

1.3. uždavinys: mokinių tėvų dalyvavimo mokyklos veikloje skatinimas ir reguliarių susitikimų su tėvais, kuriuose aptariama mokinių pažanga, bendras mokymosi procesas, organizavimas.

Tėvų dalyvavimas ir bendradarbiavimas stiprinamas per susitikimus, individualius ir trišalius pokalbius. Po signalinio pusmečio organizuojami trišaliai pokalbiai mokinyss–mokytojas–tėvai, kurių metu aptariama mokinio pažanga, nustatomas reikiamos pagalbos teikimas, pasirašomi rašytiniai susitarimai dėl mokymosi veiksmų. Klasių vadovai rengia tėvų susirinkimus, nuolat informuoja tėvus apie mokinių pasiekimus TAMO dienyne. Tėvai įtraukiami į projektines veiklas, mokyklos renginius ir bendruomenines iniciatyvas, kas skatina glaudesnį bendradarbiavimą ir pozityviai veikia mokinių mokymosi rezultatus.

Reguliariai (rudeni ir pavasari) vykdomos tėvų susirinkimų sesijos pagal mokinių klasių koncentrus.

Elektroniniame dienyne Tamo tėvai skatinami jungtis per savo paskyras ir reguliariai stebėti vaikų pažangą, lankomumą ir pastabas. Tėvams, kuriems nepavyksta jungtis, mokykla yra parengusi programą, tėvų mokymui prisijungti ir naudotis e. dienyne galimybėmis.

1.4. uždavinys: *Mokyti mokinius savarankiškai analizuoti savo mokymosi procesą ir planuoti tobulėjimo žingsnius.*

Su mokytojais susitarta, kad paskutinė savaitės pamoka skirta refleksijai kaip sekėsi / nesisekė šią savaitę (refleksijų penktadienis), su klasės vadovais sutarta, kad viena valandėlė per mėnesį skirta mokinio individualios pažangos stebėsenai, fiksavimui, analizei visos šios veiklos yra skatinančios mokinių savarankiškumą, mokėjimo mokytis planuoti savo mokymosi procesą.

Kiekvieno pusmečio pradžioje mokytojai kartu su mokiniais nustato individualius mokymosi tikslus, atsižvelgdami į jų gebėjimus, interesus ir poreikius.

8–10 kl. mokiniams surengtas susitikimas su VšĮ „Geltonas pasaulis“ socialiniais darbuotojais, kurio metu mokiniai mokėsi atpažinti ir valdyti savo emocijas. Po susitikimo mokiniai atliko individualią refleksiją: analizavo, kaip emocijos veikia jų mokymosi procesą, įvardijo asmeninius iššūkius ir numatė konkrečius žingsnius, padėsiančius gerinti savarankišką mokymąsi.

Organizuojant tradicinius apdovanojimus „Metų karkietis“, mokiniai skatinami apmąstyti savo pasiekimus ir ugdymo metų patirtį. Renginio metu akcentuojami konkretūs asmeniniai ir akademiniai laimėjimai, mokiniai, analizuodami savo stiprybes bei gautas nominacijas, įsivertina mokymosi pažangą ir išsikelia tolesnius tobulėjimo tikslus.

Integruotos skaitmeninės priemonės, leidžiančios mokiniams savarankiškai mokytis („Eduka“, „eTest“, „Vedliai“).

Pamokų tvarkaraštyje numatytos konsultacijos (KUC) sudaro sąlygas mokiniams savarankiškai įsivertinti mokymosi sunkumus ir pasirinkti, kokios pagalbos jiems reikia. Lankydami konsultacijas mokiniai mokosi planuoti savo tobulėjimo žingsnius, kryptingai stiprinti dalykines žinias ir atsakingai valdyti asmeninį mokymosi procesą.

Po signalinio pusmečio mokiniai nepasiekę slenkstinio lygio kviečiami individualiam pokalbiui su direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Po I ir II pusmečių išvedimo organizuojamos diskusijos (trišaliai pokalbiai mokinytis – mokytojas – tėvai), kurių metu aptariamos patirtos mokymosi sėkmės ir nesėkmės.

Mokytojai nuolat skatina gabius mokinius dalyvauti dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, per 2025 m. 15 mokytojų parengė mokinius dalykinėms miesto, respublikos olimpiadoms, konkursams, varžyboms, kuriose užimtos 33 prizinės vietos.

Dalyvavimas projektinėse veiklose ugdo mokinių gebėjimą patiems planuoti mokymosi procesą: išsikelti tikslą, planuoti veiklas, pasirinkti tinkamas priemones ir savarankiškai įsivertinti pasiektą rezultatą. Per 2025 m. įgyvendinta klasių projektų: 3-4 kl. - 15 vnt., 5-10 kl. - 12 vnt.

1.5. uždavinys: *Sukurti vieningus mokyklos susitarimus dėl individualios pažangos vertinimo ir jų taikymo.*

Su mokytojais susitarta, kad kiekvienas mokinytis bus vertinamas pagal individualios pažangos principus. Po 2024–2025 m. II pusmečio priimtas sprendimas didinti refleksijų praktiką – įvedami „Refleksijų penktadieniai“, kai mokytojai kartu su mokiniais aptaria, kaip sekėsi ar nesisekė mokytis per savaitę / mėnesį.

Klasės vadovai kiekvieno pusmečio pradžioje kartu su mokiniais nustato individualius mokymosi tikslus, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, interesus, poreikius, nusistatytus I ir II pusmečio lūkesčius, signalinio

pusmečio, I ir II pusmečio rezultatus. Pasiekimai fiksuojami ir analizuojami individualios pažangos lapuose.

Konsultacijos (KUC), kurios įtrauktos į mokinių pamokų tvarkaraštį sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti reikalingą pagalbą ir kryptingai stiprinti dalykines žinias.

97 proc. mokinių atliko individualios pažangos savianalizę, 1-4 kl. mokiniai pildė „Karkiečio knygelę“, 5-10 kl. mokiniai pildė individualios pažangos lapus, kuriuose stebi savo pažangumo statistiką. 100% nepasiektas, nes yra mokinių, kurie neturi motyvacijos pažangumo stebėsenai arba mokosi pagal individualią namų mokymo programą.

Organizuoti trišaliai pokalbiai su mokinių tėvais: 2025 m. 04 mėn. dalyko mokytojų įvykdyti 114 susitikimų, 2025 m. 09 mėn. – 192 susitikimai, 2025 m. 12 mėn. – 252 susitikimai.

Siekiant stiprinti mokytojų gebėjimus taikyti naujas technologijas ir inovatyvius mokymo metodus, parengta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa - „Skaitmeninių kompetencijų ir mokinių pažangos dermė: efektyvios ugdymo strategijos XXI amžiaus mokykloje“ pagal kurią įgyvendinti šie modeliai ir veiklos:

1. „Mokinių asmeninės pažangos matavimas ir motyvacijos stiprinimas, vertinimas“

Individualizuotos pažangos matavimo metodikos. Įtraukties principų integracija siekiant asmeninės mokinių pažangos. Aptariami veiksmingi būdai, kaip stiprinti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, naudojant savirefleksijos ir vertinimo metodus. Lekt. U. Juodytė (2025 m. balandis).

2. „Inovatyvi ugdymo veikla: skaitmeninių kompetencijų ugdymas per projektinius darbus“

Skaitmeninių technologijų integracija į projektines veiklas. Komandinio darbo skatinimas naudojant skaitmeninius įrankius. Praktiniai projektinio mokymo(si) pavyzdžiai. Lekt. V. Kontrimas (2025 m. birželis).

3. „STEAM ugdymas per skaitmenines technologijas: praktiniai aspektai“

STEAM integravimas į ugdymo procesą naudojant skaitmeninius įrankius. Mokinių kritinio mąstymo ir kūrybingumo skatinimas. Edukacinių technologijų pritaikymo pavyzdžiai (2025 m. spalio).

Stipriosios sritys 2025 m.:

1. Įdiegta nuosekli mokinių pažangos stebėseną – vedamas I ir II signalinis pusmetis, pusmečių rezultatų aptarimas, trišalių pokalbių organizavimas, refleksijos penktadieniai dalykininkų pamokose, individualios pažangos lapų pildymas.
2. 1–4 kl. mokinių dauguma pasiekė vidutinį ir aukštesnį lygį, žemiausių pasiekimų lygis minimalus.
3. 4 kl. NMPP rezultatai rodo didelį progresą skaitymo srityje (+27,5 %) ir matematikos srityje (+6,8 %).
4. 8 klasės skaitymo pasiekimai pagrindiniame lygyje augo nuo 57,4 % iki 86,5 %.
5. Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektuose už mokyklos ribų – skatina gabesnius mokinius siekti aukštesnių pasiekimų.
6. Įgyvendinta kvalifikacijos programa „Skaitmeninių kompetencijų ir mokinių pažangos dermė“, skatinta inovatyvių metodų ir skaitmeninių įrankių taikymas pamokose.
7. Didelė dalis mokytojų (83 %) aktyviai naudoja virtualias mokymosi aplinkas.
8. STEAM veiklų organizavimas, įgyvendintos 96 veiklos iš planuotų 85.
9. Aktyviai įgyvendinami sveikatingumo skatinimo projektai ir programos.

Tobulintinos sritys 2026 m.:

1. 5–10 kl. II pusmečio rezultatuose fiksuojamas pažangumo sumažėjimas, todėl verta skirti daugiau dėmesio motyvacijai ir individualiai pagalbai;
 2. Vienoda ugdymo programa gali duoti skirtingus rezultatus skirtingoms klasėms (pvz., 6b ir 6c diagnostinių testų palyginimas), būtina nuosekli diferenciacija, atsižvelgiant į klasės mokinių poreikius;
 3. Reguliariai (rugsėį, gegužę) analizuoti tarpinių vertinimų rezultatus ir koreguoti ugdymo procesą pagal diagnostinių testų, mokinių refleksijų duomenis;
 4. Pradinių klasių mokytojų ir mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas;
 5. Dalijimasis gerąja patirtimi Panevėžio miesto, rajono mastu;
 6. Mokinių įtraukimas į neformaliojo ugdymo veiklas.
-

Ataskaitą parengė

Metodinės tarybos pirmininkė Inga Kanišauskė,

vadovaujantis metodinių grupių pirmininkų pateikta informacija

