

PANEVĖŽIO MYKOLO KARKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

MINOLĖS PETRONYTĖS-KAIRIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. sausio d. Nr.

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m.– antrieji Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos 2024–2027 m. Strateginio plano įgyvendinimo metai. Tobulindama savo veiklą, mokykla yra išsiskilusi du strateginius tikslus:

I TIKSLAS — SIEKTI UGDYMO KOKYBĖS IR KIEKVIENO MOKINIO PAŽANGOS

2025 m. tobulinta ir atnaujinta mokinių vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo tvarka (toliau MIP) 100 % 5-10 klasių mokinių pildė MIP pažangos įsivertinimo anketas, pasibaigus pusmečiams su mokytojais ir klasių vadovais, tėvais aptarė rezultatus, nusimatė tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti. Sukurta ir mokyklos bendruomenei pristatyta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo ir skatinimo tvarka, išbandoma nuo naujų mokslo metų. 100 % 1-4 klasių mokinių kas mėnesį pildo lūkesčius, įsivertinimus „Aš Karkietis“ knygelėje. Klasės vadovai kaupia kiekvieno mokinio IP aplankus. 95 % mokinių išitraukusių į IP sistemingą stebėseną. Su mokytojais susitarta didinti refleksijos praktiką, organizuojami „Refleksijos penktadieniai“, kai mokytojai kartu su mokiniais aptaria, kaip sekėsi ar nesisekė mokytis per savaitę/mėnesį. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Organizuoti diagnostiniai lietuvių kalbos ir matematikos testai, jų aptarimas, numatytos tobulintinos kryptys. 100 % mokinių sudarytos galimybės konsultuotis su dalykų mokytojais lankant individualias/grupines konsultacijas, skirtos papildomos valandos mokymosi spragoms šalinti nepasiekusiems slenkstinio lygio NMPP. Skirtos valandos ugdymosi poreikiams tenkinti: konsultacijos, formalųjį švietimą papildančios neformaliojo ugdymo veiklos, ilgalaikių ir trumpalaikių projektų įgyvendinimui. 5-10 kl. teigiamas +0,3 dalykų metinio vidurkio pokytis. 10 % sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius 5-10 kl. Parengta ilgalaikė kvalifikacijos programa „Mokinių pažangos vertinimas, įsivertinimas – tobulos pamokos link, per skaitmeninių kompetencijų ugdymą ir įtraukties principų stiprinimą“. Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai aktyviai tobulina lyderystės įgūdžius, dalyvauja ir veda „Pamokas 13 klasei“. 38 % mokytojų vedusių ir 65% dalyvavusių „Pamokose 13 klasei“. Vadovaujama pasidalytosios lyderystės principais, skatinamas bendradarbiavimas ir tinklaveika.

Plėtojamos STEAM veiklos ir patirtinis ugdymas pasitelkiant TŪM programos standartus. Didelis dėmesys skiriamas tyrinėjimu grįstam mokymui(si) ir projektinėms, praktinėms-patirtinėms veikloms. Pamokos vyksta gamtos mokslų, robotikos ir įdomiosios matematikos laboratorijose, STEAM centre apsilankė 15 klasių, ROBOLAB'e apsilankė 8 klasės ir kt. Organizuojami bendruomenės renginiai, stiprinantys partnerystę, lyderystę, bendradarbiavimą, dalijimasi gerosiomis praktikomis ir patirtimis. Dalykų mokytojai kėlė dalykines kompetencijas seminaruose, STEAM stovykloje. Mokiniai dalyvauja patirtinėse veiklose, edukacijose su menininkais, kultūros atstovais, ugdomos pažinimo, socialinės-emocinės, komunikacinės kompetencijos. Daugiau kaip 20 proc. numatytų pamokų ugdomųjų veiklų vyko netradicinėse erdvėse. Pamokos bei veiklos vyko: moksleivių namuose, Robolabe, teatre „Menas“, kino centre „Garsas“, Vaikų dienos centre, Panevėžio kultūros centre, Panevėžio miesto bibliotekose, Panevėžio kraštotyros muziejuje, STEAM centre, Panevėžio mokymo centre, mobiliojoje STEAM laboratorijoje. Mokytojų dalykiniuose planuose numatytos valandos, skirtos STEAM praktiniams, tiriamiesiems darbams atlikti. Kiekvienas 3-4, 5-8 klasių mokinys pasirinko, parengė ir pristatė bent po vieną ilgalaikį ar trumpalaikį STEAM projektą per mokslo metus.

Tobulinama šiuolaikinės pamokos struktūra, didelis dėmesys skiriamas mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymui. 85 % mokytojų naudoja virtualias edukacines aplinkas visų dalykų pamokose. Matematikos kabinetuose ir kompiuterių klasėse esančiuose kompiuteriuose instaliuotos TEV sprendyklės ir

kitos matematikos skaitmeninės priemonės, 4 dalykų kabinetuose įsigytos nešiojamųjų kompiuterių įkrovimo spintos. 5-10 klasių mokiniams per mokslo metus virtualioje erdvėje vyksta ne mažiau kaip 2-4 pamokos, nupirktos EDUKA klasės licenzijos, mokytojai naudoja *Mozaik*, *Wordwall*, *eTest*, *Classtime* programomis, IT ir pradinio ugdymo mokytojai išbando programą *Vedlys*.

Mokykla įgyvendina „Augu sveikas ir saugus“, Aktyvi mokykla, Sveikatą stiprinančios mokyklos programas. 65 % 1-10 kl. mokinių aktyviai įsitraukia į sveikos ir saugios mokyklos programos įgyvendinimo veiklas. Bendradarbiaujant su Sveikatos universitetu mokykla 1-5 kl. mokiniai dalyvauja fizinės, psichinės ir socialinės sveikatos stiprinančioje 3Q programoje. Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru organizuota 5 kl. miesto pirmosios pagalbos olimpiada, mokyklos komanda iškovojo III vietą. Mokytojai nuolat skatina gabius mokinius dalyvauti dalykiniuose konkursuose, olimpiadose, per 2025 m. 15 mokytojų parengė mokinius dalykinėms miesto, respublikos olimpiadoms, konkursams, varžyboms, kuriose užimtos 33 prizinės vietos, kelios jų: Panevėžio m. 5-8 kl. matematikos olimpiadoje 5 kl. mokinyš užėmė III vietą, Lietuvos mokyklų žaidynių 5×5 zoninėse varžybose užimta II vieta, 5–6 klasių berniukų komanda iškovojo Panevėžio miesto kvadrato varžybų čempionų titulą, 5–6 klasių berniukai iškovojo Panevėžio mažųjų mokyklų 5×5 futbolo čempionų titulą ir atstovaus Panevėžį respublikinėse zoninėse varžybose, Lietuvos moksleivių Panevėžio miesto mažųjų mokyklų 5–6 klasių mergaičių kvadrato varžybose užimta III vieta, Šalies 1-4 kl. mokinių parodoje konkurse „Rudens spalvų mozaika su M. K. Čiurlioniu“ gauta nominacija „Netikėtas žvilgsnis“.

II. TIKSLAS – ĮTRAUKIOJO UGDYMO UŽTIKRINIMAS ĮVAIRIŲ GEBĖJIMŲ MOKINIAMS

Sėkmingai įgyvendinamas „Švietimo pagalbos koordinuotai teikiamų paslaugų didinimo“ Panevėžio mieste projektas, kurio dėka koordinuotai teikiamos švietimo pagalbos paslaugos didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams bei jų šeimoms. Vaiko gerovės konsultantas sėkmingai koordinuoja sup vaikams reikalingų paslaugų teikimą, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, projekte dalyvauja 95 mokiniai. Įrengtas ir įveiklintas sensorinis kambarys, organizuota 105 praktiniai užsiėmimai, klasės valandėlės su mokyklos psichologe.

Mokykloje diegiamas įtraukiojo ugdymo pradiniam ugdyme modelis, atidaryta viena Atvira klasė, kurioje dirba antras mokytojas.

Veikia 20 neformalaus ugdymo būrelių, kuriuose dalyvavo 54 proc. mokinių, iš jų 35% SUP. Palaikytos mokinių iniciatyvos gražinant mokyklos erdves, įkurtas stalo žaidimų kampelis, kuriame prasminga edukacine veikla užsiima įvairių gebėjimų vaikai.

Įrengta edukacinė siena, kur nuskenavus QR kodą mokiniai sužino apie mokslininko ir matematiko Pitagoro veiklą bei gali pasikartoti svarbiausias formules.

Įgyvendinamos 2 prevencinio ugdymo programos į socialinės rizikos grupę patenkantiems mokiniams. Analizuojamas socialinės rizikos mokinių užimtumas. VKG organizavo 23 apskrito stalo diskusijas su dalykų mokytojais, bendradarbiauta su lopšeliais-darželiais „Pasaka“, „Jūratė“, Panevėžio profesinio rengimo centro specialistais ir kt. siekiant užtikrinti mokinių ugdymosi tęstinumą, pirmųjų adaptaciją ir įtraukųjį ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams mokykloje. Išstius metus vyko mokytojų, tėvų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, teiktos rekomendacijos dėl ugdymo efektyvumo. Mokyklos psichologė vykdė mokinių poreikių ir savijautos tyrimus, socialinė pedagogė vykdė 5-8 kl. tyrimą apie patyčias mokykloje, tyrimų rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenėje, numatytos prevencijos priemonės mažinant patyčių mastą bei gerinant mikroklimatą.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja seminaruose ir tobulina kvalifikaciją. Įgyta patirtimi dalinasi metodinėse grupėse, tobulinama kolegialaus bendradarbiavimo sistema. Mokytojų mokymosi laboratorijose kiekvieną paskutinį mėnesio ketvirtadienį vykdė sklaidą pasidalindami gerąja patirtimi įgyta kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kartu planavo, vedė 101 integruotą pamoką.

Mokykloje organizuota tarptautinė įtraukiojo ugdymo konferencija „Kartu mokomės-kartu augame“, kurioje dalyvavo daugiau nei 200 dalyvių ne tik iš Lietuvos, bet ir svečiai iš Latvijos

Dalyvauta neigiamų socialinių veiksmų prevencijos projekte „Žengiu teisingu keliu“ (1-10 kl.) ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“ (1-10 kl.). Socialinio-emocinio ir charakterio ugdymo programoje „Kimochiai“ grupiniuose užsiėmimuose dalyvavo 1 kl. mokiniai. Iš viso įvyko 400 suplanuotų veiklų mokinių emocinei ir psichologinei savijautai gerinti. Vykdyta prevencija, informacijos teikimas psichotropinių medžiagų, alkoholio, tabako daromos žalos

klasės valandėlių, išvykų, viktorinų metu. Mokytojai plėtojo sveikatingumo ir žalingų įpročių prevencijos veiklas patraukliomis mokiniams formomis. Į projektinių veiklų planavimą ir įgyvendinimą įtraukti SUP mokiniai,

Mokyklos bendruomenė įtraukiama į aktyvią projektinę veiklą. Vykdomas akredituotas tarptautinis Erasmus+ projektas, kurio pagrindinis tikslas pasirengti priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius bei sėkmingai įgyvendinti jų įtraukį, pritraukta 43 tūks lėšų. Grįžus iš mokymų, darbo stebėjimo vizitų, stažuočių mokytojai veda „Pamokas 13 klasei“, dalinasi įgyta patirtimi metodinėse grupėse. Aktyviai vykdomos tarptautinio eTwinning projekto „Mystery of the sky“ veiklos įvairių dalykų pamokose bei formalųjį ugdymą papildančiose veiklose.

Mokykloje vykdyti ilgalaikiai 1-4 kl. projektai „Draugystės tiltai“, „Veikime kartu“, skirti mokinių bendradarbiavimui ir pilietiškumo ugdymui.

Mokiniai nuolat skatinami tobulinti mokėjimo mokytis, pažinimo, informacijos paieškos, bendrakultūrinės bei socialinės kompetencijas. Organizuota logopedo diena „Mano raidės stebuklingos, koks aš esu išradingas“, organizuotas 1-4 logopedinių klasių mokinių raiškiojo skaitymo konkursas „Eilės mamai“, dalyvauta SUP mokymas skirtame respublikiniame raiškiojo skaitymo konkurse ir užimta I vieta respublikoje. Iš viso dalyvauta 29 konkursuose, 11 olimpiadų, 14 kitų renginių (varžybos, viktorinos) Mokinių ugdymas vyko netradicinėse aplinkose: G. Petkevičaitės – Bitės viešojoje bibliotekoje, „Žiburėlio“ vaikų bibliotekoje, Dailės galerijoje, Gamtos mokykloje, Keramikos studijoje, UAB „Kauptė“, J. Masiulio knygyne ir kt.

Vykdyti renginiai ir įvairios veiklos mikrorajono bendruomenei, darželiams organizuotos atvirų durų dienos, susitikimas su būsimų pirmokų tėveliais, bendradarbiauta su kitomis VŠĮ organizacijomis ir socialiniais partneriais. Veikla apėmė 65 proc. mokinių. Organizuoti 1-10 klasių tėvų susirinkimai su klasių vadovais, trišaliai individualūs pokalbiai su dėstančiais mokytojais, kurių metu aptarta mokinių asmeninė pažanga, lankomumas, tolimesni veiksmai dėl mokinių pasiekimų gerinimo, PPT rekomendacijų įgyvendinimo.

Mokykloje suorganizuoti susitikimai su įvairių profesijų atstovais, susitikimai su buvusiais mokiniais. Panevėžio miesto mokyklų Karjeros ugdymo olimpiada „Inžinerija-tavo DNR“, bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru organizuotas miesto pirmosios pagalbos konkursas. Ugdomas mokinių pasididžiavimas mokykla, saviraiška, saviugda, tarpusavio santykių kultūra.

Plačiau apie 2025 m. veiklos plano įgyvendinimą:

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tobulinti ugdymo procesą skatinant mokinių asmeninę pažangą	Siekama efektyvinti mokinių kokybišką mokymąsi stiprinant skaitmenines kompetencijas ir tarpdalykinę integraciją	1. Ne mažiau kaip 10 % 1- 4 klasių mokinių pasiekė asmeninę mokymosi pažangą lyginant 2024-2025 m. I pusm. ir metinį. 2. Ne mažiau kaip 30 % mokytojų organizavo bent po vieną	Užduotis įvykdyta, nes: 1. Pasiektas teigiamas asmeninės pažangos pokytis, 1-4 klasių pažangumas 100%, daugiau nei 10 % mokinių pasiekė aukščiausią pasiekimų lygį, lyginant I pusm ir metinį 2024-2025 m. m. įvertinimą. 2. Paskatinau mokytojus vesti daugiau integruotų, patyriminių pamokų, 50 % mokytojų vedė bent po vieną integruotą pamoką per pusmetį

		integruotą pamoką iki 2025-12-31 (II, III, IV ketv.) 3. 5-10 kl. mokinių metinių įvertinimų vidurkio teigiamas pokytis lyginant su I pusmečiu ne mažiau kaip +0,1 (I pusm. vidurkis 6,9) 4. 5-10 kl. pažangumas ne mažesnis kaip 90 % lyginant 2024-2025 m. m. I pusm. ir metinį. 5. Ne mažiau kaip 90% 1-10 kl. mokinių, turinčių SUP, pasiekia slenkstinį lygį (I, II, III ketv.) 6. Atnauji nta gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka, ją taiko ne mažiau kaip 90 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. 7. Sukurta dalykų mokytojų individualių susitarimų su mokiniiais sistema siekiant didinti mokymosi motyvaciją ir elgesio taisyklių laikymąsi. (III, IV ketv.) 8. Organi zuoti mokytojų skaitmeninės kompetencijos ugdymo mokymai, juose dalyvavo ne mažiau kaip 80 % mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų;	Vadovaujama pasidalytosios lyderystės principais, skatinamas bendradarbiavimas ir tarpdalykinė integracija (Tamo dienyno įrašai, stebėtų pamokų protokolai) II, III, IV ketv. 3. Pasiektas teigiamas 5-10 klasių +0,3 metinio vidurkio pokytis. I pusmetis 7,1, metinis vidurkis -7,4; 4. Pasiektas +0,7 teigiamas 5-10 klasių mokinių pažangumo pokytis: I pusmetis – 96 %, II pusmetis 98 %, metinis – 97 %; Inicijavau susitarimų su mokiniu po signalinių pusmečių pasirašymą raštu siekiant mokymosi pažangos. 5. Ne mažiau kaip 90 % 1-10 klasių SUP turinčių mokinių pasiekė slenkstinį pasiekimų lygį, fiksavo ir analizavo asmeninius pažangos pokyčius raštu, vadovaujantis MIP tvarkos aprašu, organizuoti 3 susitikimai su tėvais, trišaliai pokalbiai, aptarti išsikelti pasiekimų lūkesčiai I, II, III ketv. (mokyklos mėnesio darbo planai) 6. Subūriau darbo grupę ir inicijavau diskusijas dėl gabių mokinių ugdymo, atnaujinta ir dir. įsakymu patvirtinta gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarka, 95% mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų taiko tvarkoje numatytus būdus ir metodus dirbant su aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokiniiais. 7. Inicijavau mokytojų mokymosi laboratorijas-pasitarimus kiekvieną mėnesio ketvirtadienį, kurių metu dalijamasi paveikiais susitarimais dėl mokinių mokymosi motyvacijos didinimo, teigiamo elgesio skatinimo, tėvų bendradarbiavimo iniciatyvų. III, IV ketv. 8. Sumotyvavau, paskatinau ir sudariau sąlygas dalyvauti skaitmeninių kompetencijų mokymuose, 95% mokytojų ir
--	--	---	---

		9. Diegia mas kolega-kolegai modelis, kiekvienas mokytojas stebi ir aptaria ne mažiau kaip po 2 kolegų pamokas iki 2025-12-31, metodinėse grupėse pristato mokinių pažangą skatinančių metodų taikymo praktinius pavyzdžius. (I, II, IV ketv.)	pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo V. Kontrimo seminare „Inovatyvi ugdymo veikla: skaitmeninių kompetencijų ugdymas per projektinius darbus“, 98% mokytojų dalyvavo mokymuose „Skaitmeninių įrankių taikymas mokinių pažangos stebėjimui ir į(si)vertinimui“. 9. Sėkmingai įgyvendinamas kolega-kolegai modelis, mokytojai sistemingai stebi kolegų pamokas, aptaria metodinėse grupėse, vyrauja teigiama nuostata, kad pamokų stebėjimas, ne drausminimo, bet kolegialaus mokymosi forma duodanti teigiamų rezultatų. Stebėjau ir aptariau 26 pamokas I. II, IV ketv. (pamokų stebėjimo protokolai)
8.2. Užtikrinti „Tūkstantmečio mokyklos“ pažangos plano įgyvendinimą mokykloje (tęstinė)	Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja įgyvendinant TŪM pažangos planą, sudarytos sąlygos darbuotojams tobulinti STEAM, lyderystės, kultūrinio ir įtraukiojo ugdymo kompetencijas, pasiekti bendrieji TŪM programos rodikliai	1. Mokyt ojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo visuose kvalifikacijos tobulinimo programos II modulio mokymuose, renginiuose pagal mokyklai skirtas kvotas; 2. Įgyvendintas Erasmus+ projektas „Mokomės kartu“, mokytojų komandos pasidalino stažuočių užsienio šalyse patirtimis apie įtraukųjį ugdymą bei STEAM partnerių šalyse. (I-IV ketv.) 3. Visi 3-4, 5-8 klasių mokiniai atlieka bent 1 ilgalaikį/trumpalaikį STEAM projektą per	Užduotis įvykdyta, nes: 1. Sumotyvavau ir sudariau sąlygas mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams tobulinti lyderystės įgūdžius, bei dalykines kompetencijas, dalyvauta visuose mokymuose ir renginiuose pagal mokyklai skirtas kvotas. . (I, II, IV ketv). 2. Sėkmingai įvykdytas tarptautinis Erasmus+ projektas „Mokomės kartu“, parengta ataskaita, projektinės veiklos viešinimas, parengti Europass mobilumo pažymėjimai, patobulintos užsienio kalbos žinios, dalykinės ir profesinės kompetencijos užmegzti bendradarbiavimo ryšiai, pristatyta mokykla, pasidalinta patirtimi apie įtraukųjį ugdymą bei STEAM, Lietuvos švietimo sistema. (I, II, ketv.). 3. Sudariau galimybę 3-4, 5-8, 9-10 klasių mokiniams per mokslo metus atlikti bent po 1 patirtinę kūrybinę projektinę veiklą, ją pristatyti. Mokiniai mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti, tyrinėti

		mokslo metus I, II, IV ketv. 4. Ne mažiau kaip 10% mokytojų/švietimo pagalbos specialistų vykdė profesinės patirties sklaidą vesdami „Pamoką 13-oje klasėje“ I, II, IV ketv. 5. 3, 5, 7 klasių mokiniams organizuotas kūrybinis dailės pleneras lauko erdvėje (mokyklos kiemas, parkas, kultūros erdvė) birželio mėn. 6. Ne mažiau kaip 5 gamtos mokslų praktinius, eksperimentinius darbus atlieka 3-4 kl. mokiniai per mokslo metus, gamtos mokslų laboratorijoje e.(I, II pusm.) 7. Vykdo ma tinklaveika, suorganizuota ne mažiau kaip 2 jungtiniai mokyklos įvairių klasių mokinių kultūrinio ugdymo renginiai (II, III, IV ketv.) 8. Kiekvienos 3-4, 5-8, 9-10 klasių mokiniai per mokslo metus atlieka po 1 patirtinę kūrybinę veiklą gamtos mokykloje/moksleiviuose/ namuose/muziejuose/miesto galerijose/miesto	ir įsitraukti į STEAM veiklas. I, II, IV ketv. 4. Sumotyvuojau mokytojus dalintis gerąja patirtimi, tobulinti dalykines ir asmenines kompetencijas. 12 % mokytojų vedė „Pamoką 13-ai“ klasei, 100% mokytojų dalyvavo bent vienoje „Pamokoje 13-ai klasei“. Sustiprėjo mokytojų tapatumo su mokykla jausmas, veikia bendruomenės skatinimo ir motyvavimo sistema gilinami kolegialaus bendradarbiavimo ir lyderystės įgūdžiai. 5. Sudariau darbo grupę ir paskatinau organizuoti kūrybinį dailės plenerą 3, 5, 7 klasių mokiniams gegužės mėn. mokyklos kieme, šeimos, bendruomenės diena piešiniai ant futbolo aikštelės sienų, birželio mėn. išvažiuojamasis dailės pleneras Leonpolio dvare, aštuntokų dailės baigiamieji darbai II a. naruševičiaus dailės galerijoje. (II, III ketv.) 6. Įvykdyti ne mažiau kaip 5 gamtos mokslų praktinius, eksperimentinius darbus atliko 3-4 kl. mokiniai per mokslo metus, mokyklos gamtos mokslų pasiekia slenkstinį laboratorijoje. (I, II pusm.) (Įrašai laboratorijos užimtumo žurnale) 7. Palaikiau mokytojų iniciatyvas, teikiau pagalbą organizuojant jungtinius mokyklos įvairių klasių kultūrinio ugdymo renginius, susitikimus su menininkais, juose dalyvavo 90 % numatytų koncentrų mokinių: 7-8 klasių mokinių susitikimas su muzikos grupės „Skylė“ atlikėjais ir filmų meniu“, 4-5 kl. susitikimas su Panevėžio muzikos mokyklos kanklininkų ansambliu „Ašarėlė“ ir vadovė Rima Mureikienė, 1-2 kl. mokiniai dalyvavo susitikime su menininke Jurgita iš „Jurgitėlės amatai“, 4 kl. mokiniai dalyvavo integruotoje lietuvių kalbos ir teatro veikloje Juozo Miltinio dramos teatre
--	--	---	--

		bibliotekose/kitų menininkų dirbtuvėse.	susipažino su įdomiomis kultūrinėmis erdvėmis. (II, III, IV ketv.), 8. Sumotyvuavau, paskatinau mokytojus įgyvendinti praktinius-patirtinius projektinius darbus gamtos mokykloje/moksleivių namuose/ muziejuose/miesto galerijose/miesto bibliotekose/kitų menininkų dirbtuvėse. Įgytas žinias pritaikė ruošdami straipsnius, reklamas, pristatymus mokykloje. Įgyvendinta daugiau nei 10 veiklų. (II, II, IV ketv.)
8.3. Užtikrinti įvairių gebėjimų mokinių įtraukimą ugdymą	Užtikrinama įtraukaus ugdymo plėtra sudarant sąlygas ugdytis įvairių gebėjimų mokiniams siekiant mokymosi sėkmės	1. „Švietimo pagalbos koordinuotai teikiamų paslaugų didinimo“ projektinės veiklos įgyvendinimas 2. Ne mažiau kaip 30% mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų įsitraukė į „Švietimo pagalbos koordinuotai teikiamų paslaugų didinimo“ projektinės veiklos įgyvendinimą. II, III, IV ketv. 3. Organi- zuotas ne mažiau kaip vienas gerosios patirties sklaidos renginys įtraukiojo ugdymo tematika miesto ir šalies mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams II, IV ketv. 4. Ne mažiau kaip 20 inicijuotų apvalaus stalo diskusijų su dalykų mokytojais, specialistais ir tėvais dirbant su įvairių	Užduotis įvykdyta, nes: 1. Paskyriau projekto koordinatorių – Vaiko gerovės konsultantą „Švietimo pagalbos koordinuotai teikiamų paslaugų didinimo“ projektinės veiklos įgyvendinimui, vykdžiau sistemingą projektinės veiklos įgyvendinimo stebėseną, bendradarbiau su socialiniais partneriais (II, III, IV ketv.) 2. 30% 1-9 kl. „mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų įsitraukė į „Švietimo pagalbos koordinuotai teikiamų paslaugų didinimo“ projektinės veiklos įgyvendinimą, vykdoma nuolatinė veiklos sklaidą, vedamos integruotos pamokos, veiklos kitose erdvėse, bendradarbiaujama su projekto partneriais, vystosi mokinių emocinis intelektas, mokytojai dalyvavo Streso valdymo mokymuose ir patobulino socialines-emocines kompetencijas. (III, III, IV ketv.). 3. Organizuoti 5 gerosios patirties sklaidos renginiai mokykloje bendradarbiaujant su „Ugdymo meistrais“ Panevėžio miesto ir regiono mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie „Įtraukiojo ugdymo patirtis Mykolo Karkos pagrindinėje mokykloje: specialiųjų klasių formavimą ir praktinius sprendimus". Kartu su komanda vykdžiau sklaidą apie sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokykloje, suformuotas

		gebėjimų mokiniams, II, IV ketv. 5. Pravest a ne mažiau kaip po 2 užsiėmimus kiekvienai 1-10 klasėms sensoriniame kambaryje I, II, IV ketv. 6. Organi zuota ne mažiau kaip 2 susitikimai su specialistais tėvams apie įvairių gebėjimų vaikų ugdymą ir empatiją. 7. Organi zuota ne mažiau kaip 2 Sveikatą stiprinančios ir Aktyvios mokyklos veiklos visai mokyklos bendruomenei organizavimas I, II, IV ketv.	teigiamas nuostatas ir ilgąmetes patirtis dirbant su įvairiapusių gebėjimų mokiniams, (II, III ketv.) 4. Inicijavau 26 apskrito stalo diskusijų su tėvais, švietimo pagalbos specialistais, mokytojais, sprendžiant su įvairių poreikių mokinių ugdymu ir pažangos stiprinimu susijusius klausimus. (I, II, II, IV ketv.) (VGK protokolai) 5. Pravesta 105 užsiėmimai su mokyklos psichologe sensoriniame kambaryje „Žingsniai emocijų pažinimo ir valdymo link“ 1-10 klasėms, 2 užsiėmimai mikrorajono darželių auklėtiniais „Emocijų ratas“, 4 užsiėmimai tėvams, 10 mokyklos sveikams, mokytojams. I, II, IV ketv. (sensorinio kambario užsiėmimų žurnalo įrašai) 6. Užtikrinau socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo mokykloje sklaidą. Organizuoti 3 susitikimai tėvams apie įvairių gebėjimų vaikų ugdymą ir empatiją su psichologe Toma Karosiene bei Tomu Plesnevičiumi. 7. Sėkmingai įgyvendinamos Sveikatą stiprinančios ir Aktyvios mokyklos veiklos pagal sudarytą planą, parengti stendiniai pranešimai mokyklos koridoriuose, organizuotos 2 netradicinio ugdymo dienos, skirtos Sveikai gyvensenai ir aktyviam fiziniam judėjimui. Sudaryta galimybė mokinių socialinių emocijų kompetencijų ugdymui. (I, II, III, IV ketv.).
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Mokyklos bendruomenė sutelkta projektinių paraiškų rašymui. Suburtos darbo	Pritraukiamos papildomos lėšos. Sudaroma galimybė mokinių ir mokyklos bendruomenės

grupės, parengtos paraiškos ir gautas finansavimas Panevėžio miesto savivaldybės projektams įgyvendinti: 1.2. Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Žengiu teisingu keliu“, gautas finansavimas 1450 Eur. 1.3. Vaikų ir jaunimo meno projektas „Tautos išmintis-mūsų ateitis“, gautas finansavimas 1230 Eur. 1.4. Vaikų vasaros stovyklos projektas. Gautas finansavimas 760 Eur.	narių įsitraukimui į prasmingas, novatoriškas veiklas, gilinami bendradarbiavimo, problemų sprendimo, kritinio mąstymo įgūdžiai, vykdoma gerosios patirties sklaida, formuojamos teigiamos nuostatos apie mokyklą. Įgyta patirtis tarptautinių, šalies projektinių paraiškų rašyme.
2. Subūriau darbo grupę, kuri atsižvelgiant į bendruomenės siūlymus organizavo Bendruomenės dienos šventę, įtraukiančią visą mokyklos ir mikrorajono bendruomenę į bendras veiklas, sporto varžybas, aityvų gamybą, košės virimą ir valgymą, koncertas, piknikas, „Metų karkiečio“ apdovanojimai.	Sustiprėjo tapatumas su mokykla jausmas, veikia bendruomenės skatinimo ir motyvavimo sistema gilinami kolegialaus bendradarbiavimo ir lyderystės įgūdžiai. Išrinkti ir apdovanoti „Metų karkiečiai“, garsinantys mokyklą įvairiose srityse.
3. Subūriau edukacinių erdvių atnaujinimo darbo grupę, suremontuoti, aprūpinti naujais baldais, interaktyviais ekranais ir kt. reikiamomis priemonėmis 3 kabinetai, įrengta lauko poilsio zona, K. Naruševičiaus vardu pavadinta mokinių dailės darbų galerija III a., edukacinė STEAM siena II aukšto koridoriuje	Sukurta emociškai ir fiziškai saugi mokinių ugdymosi aplinka, sudarytos tinkamos mokymosi ir poilsio sąlygos įvairiapusių gebėjimų vaikams. Pagerėjo mokytojų ir darbuotojų darbo sąlygos.
4. Tobulinau profesines ir dalykines kompetencijas tarptautiniuose Erasmus+ mokymuose ir dalinausi įžvalgomis su mokyklos bendruomene.	Vykdytas projektinės veiklos viešinimas, parengti Europass mobilumo pažymėjimai, patobulintos užsienio kalbos žinios, dalykinės ir profesinės kompetencijos užmegzti bendradarbiavimo ryšiai, pristatyta mokykla, Lietuvos švietimo sistema.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Anglų kalbos ir tarptautinės komunikacijos gebėjimai.
7.2. Lyderystė, strateginio valdymo ir komandos telkimo pokyčiams kompetencijas